



ЛИДЕР
ЛИЦЕЙ №9

Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко

Федеральная инновационная площадка
Министерства образования и науки РФ

660093, Красноярск, ул.
Семафорная, 247а
тел. +7 (391) 236-61-00

e-mail: lyc9@mailkrsk.ru
www.liceum9.ru

ПРИНЯТО:
на совещании
при заместителе директора по ДС
Протокол № 2
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ лицей №9
«Лидер» имени А.М. Клешко
И.Г. Осетрова
Приказ № 122
«30» 08 2023 г.



Комплексно - тематическое планирование
Структурное подразделение
Детский сад «Маленькая страна»
на 2023-2024 учебный год.

Красноярск, 2023г.

Месяц	Тема	Возрастные группы					Государственные и народные праздники
		1я младшая	2я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Краткое содержание образовательных событий или Программное содержание							
Сентябрь	«Вместе дружно мы живем»	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе (имя: ласковое, полное), пол, возраст. Представления о сверстниках, некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах (расчёска, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). Элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками, взрослыми.	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе (имя: ласковое, полное), пол, возраст. Представления о сверстниках, некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах (расчёска, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). Элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками, взрослыми.	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности; развитие интереса к разным видам деятельности в группе. (придумывание флага, эмблемы, девиза, правил); способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми. Ознакомление детей с работой повара, прачки, развитие интереса к людям разных профессий.	Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в разных ситуациях, развитие умений спланировать содержание совместной деятельности («Доска выбора»), развитие способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты. Формирование представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников в детском саду.	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям. Расширение представления о праздниках, школе, профессиях школьных работников, формирование мотивации к обучению в школе.	1 -2 (1.09.23-8.09.23) 1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности
	3 «Осень в городе» (11.09.23-15.09.23)	Осень Осень в городе	Осень Осень в городе.	Осень. Природа родного края	Осень. Природа родного края	Осень. Природа родного края	
	3 – День дошкольных работников	Дары природы. Безопасность в природе	Дары природы. Безопасность в природе	Ознакомление с микрорайоном, где располагается детский сад, с достопримечательностью с культурными учреждениями	Ознакомление с микрорайоном, где располагается детский сад, с достопримечательностью района, с культурными учреждениями.	Ознакомление с микрорайоном, где располагается детский сад, с достопримечательностью района, с культурными учреждениями.	27 октября «день дошкольного работника»
	4 Международный день пожилых людей (25.09.23-29.09.23)	Я бабулечку люблю	Я бабулечку люблю	Мои любимые бабушка и дедушка	Мои любимые бабушка и дедушка	Мои любимые бабушка и дедушка	1 октября «День пожилого человека»
	1	Приход осени, признаки	Расширение представления	Обобщение знаний детей	Расширение представления	Формирование	

«Дары осени» (2.10.23-6.10.23)	осени, наблюдение изменений в природе. Представление о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах: внешний вид, условия роста. Формирование умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	детей об осени (сезонные изменения в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья)., одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах, знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	об осенних явлениях природы (о приспособленности растений и животных к изменениям в природе). Расширение представления детей о природных явлениях (ветер, дождь). формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров о месте их произрастания (местных, экзотических). Знакомство с природой родного края. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Расширение представления о правилах безопасного поведения на природе	детей об осени, представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травах, последовательности осенних месяцев. Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Установление логических связей между трудовыми процессами людей разных профессий. Закрепление знаний о людях других профессий. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.	обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Ознакомление с правилами правильного питания Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя
2 Папу очень я люблю (9.10.23-13.10.23)	Формирование у детей представления о семье. Закрепление знание своего имени, имен членов семьи. Формирование начальных навыков ролевого поведения. (обязанности, дела и поступки в семье)	Формирование умения называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, их действия. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Формирование элементарных представлений детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга.	Профессии мужчин (пап) Ко Дню Отца в России	Профессии мужчин (пап) Ко Дню Отца в России	Профессии мужчин (пап) Ко Дню Отца в России	15 октября – «День отца в России»
3 «Мой организм» (16.09.23-20.10.23)	Представления о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); Закрепление основных навыков личной гигиены (мытьё рук и лица с мылом, вытирании полотенцем, расчесывание). Знакомство с профессией	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); Знакомство с некоторыми предметами, атрибутами, веществами (мыло, зубная	Если бы был президентом Волшебной страны детства	Если бы был президентом Волшебной страны детства	Если бы был президентом Волшебной страны детства	

		доктора. Знакомство с некоторыми атрибутами доктора (градусник, лекарство...)	паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для волос) Знакомство с некоторыми инструментами доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.). знакомство с профессиями людей, работающими в больнице.				
	4 «Мы разные, мы вместе» (23.10.23-27.10.23)	1.Оденем куклу на прогулку. 2. Разноц-ветный мир (соритировка предметов по цвету)	Мир вокруг нас: Круг и квадрат: сказка на новый лад (настольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами	«Мы разные, мы вместе» Формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям. Создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.	«Мы разные, мы вместе» Формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям. Создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.	«Мы разные, мы вместе» Формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям. Создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.	
Ноябрь	1 «Моя малая Родина, народы и народные традиции» (30.10.23-03.11.23)	Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы, строительство домов людьми. Правила совместного проживания и бережного отношения.	Дать первые представления о родном городе закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми;	Дать элементарные представления о родном городе и о родной Крае: подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей. Дать первые представления о символике города (флаг, герб, гимн) Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, и традициям.	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Закрепить знания воспитанников о символике Красноярска (гербе, флаге, гимне) и памятников города; Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.	Углублять и уточнять представления о Родине —малой Родине. расширить знания детей о родном городе его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Закрепить знания воспитанников о символике Красноярска (гербе, флаге, гимне) и памятников города. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, и традициям.	4 ноября «День народного единства»
	2 «Птицы вокруг нас» (7.11.23-10.11.23)	Рассказать детям о птицах, об их жизнедеятельности (понятие о помощи птицам в зимний период). Познакомить детей с домашними курица, утка, гусь) и дикими птицами (синица, воробей, ворона, голубь).	Сформировать представление о понятии «птицы»: внешний вид; строение (части тела); питание; приспособление к условиям жизни (перелетные, зимующие); значимость для человека; отношение человека. Закрепить знания детей о	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении обогатить представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения (как перья помогают птицам: защищают,	Углубить знания детей о птицах нашего региона., об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Закрепить обобщающее понятие «Перелетные птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу,	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях (отличие внешнего вида самца и самки; способы питания; сред обитания; особенности полета и передвижения по твердой	

			домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	согревают, не дают тонуть) и поведения; закрепить знания о значении ПТИЦ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, кормушек.	почему остаются зимовать. Познакомить с редкими птицами, занесенными в Красную книгу.	поверхности; способы существования в разных сезонных условиях; особенности гнездования, вскармливания птенцов и ухода за ними). Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.	
3 «Кто я, какой я?» (13.11.23-17.11.23)	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Дать понятие о том, что имена бываю полные и сокращённые. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Учить детей самостоятельно называть своё имя, отчество, фамилию. Объяснить детям, что имена могут звучать ласково, строго, по деловому. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Формировать у детей гендерную принадлежность; обобщать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях отличий, любимых занятий, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками: умение вместе играть, заботиться друг о друге. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Знакомство с культурой своей страны (особенности одежды)	Формирование образа «я», закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность, расширять представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики. Мальчиками. Ознакомление со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России и за ее пределами. Объяснить, что у каждого народа свои имена.	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. Ознакомление со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России и за ее пределами.		
4 «Мамы всякие важны» (20.11.23-24.11.23)	Дать представление о том, что у всех есть мама. Формировать представление о труде мамы дома и на работе;	Формировать представление детей об образе мамы (внешний вид, имя), семье; Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание помогать в домашних делах. Познакомить детей с праздником «День Матери»	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Формировать представления о домашнем и	Обогащать представления детей о необходимости существования мам для людей, животных, птиц; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка.	27 ноября «день матери в России»	

				<p>профессиональном труде мам. Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая». Познакомить детей с праздником «День Матери»</p>	<p>Государственный праздник - «День матери: история и традиции»</p>	<p>Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам (Ситуативная беседа: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.)</p>	
	<p>5 «Я живу в России!» (27.11.23-1.12.23)</p>	<p>Воспитывать у детей, чувство любви к Родине, родному городу.</p>	<p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Познакомить детей с государственной символикой (Флаг, герб, гимн.)</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. Напомнить детям про государственную символику (Флаг, герб, гимн) Рассказать детям, что 30.11 отмечают день Государственного герба РФ Провести мероприятия к дню волонтера</p>	<p>Умение различать государственную символику (Флаг, герб, гимн); столицу и другие города России; находить на карте г. Москва. Различать цвета на карте России и знать, что они обозначают; показать разнообразие природы России; Рассказать детям, что 30.11 отмечают день Государственного герба РФ Провести мероприятия к дню волонтера</p>	<p>Умение различать государственную символику (Флаг, герб, гимн); столицу и другие города России; находить на карте г.Москва. Различать цвета на карте России и знать, что они обозначают; показать разнообразие природы России; Рассказать детям, что 30.11 отмечают день Государственного герба РФ Провести мероприятия к дню волонтера</p>	<p>30.ноября «день Государственног о герба РФ»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1 «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (4.12.23 - 8.12.23)</p>	<p>Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед). Свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар).</p>	<p>Познакомить детей с характерными признаками зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед), свойствами снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар), с изменениями в жизни птиц и диких животных.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Сравнивать осенний и зимний пейзажи. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными</p>	<p>Расширение знаний о характерных признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. . Формирование представлений детей о зимующих птицах нашего региона. Познакомить со</p>	<p>Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой. Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях.</p>	<p>5 декабря день волонтера 3 декабря «Международный день инвалидов»</p>

				явлениями и выбором подходящей одежды и обуви. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	снегуборочной техникой	Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.	
2 «Что нам зима подарила?» (11.12.23 15.12.23)	Расширять элементарные представления о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Знакомить с зимними видами спорта	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними забавами и зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Расширение представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Расширить представления о безопасном поведении зимой... Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время:	Уточнять и расширять представления детей о зимних забавах, играх, зимних видах спорта Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях, крышах, длительное искусственное освещение улиц.	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять и расширять представления детей о зимних забавах, играх, зимних видах спорта. Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях, крышах, длительное искусственное освещение улиц.	12 декабря «День конституции России»	
3 «К нам приходит Новый год» (18.12.23 – 22.12.23)	Формирование представления о новогоднем празднике, елочных игрушках. Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа	Познакомить детей с традициями празднования нового года. Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары, правила подготовки костюма, выделение цвета предметов одежды, название деталей. Правила поведения в гостях, этикет общения.	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Ознакомление со старинными игрушками, материалом, свойствами.	Закреплять представления детей о характерных признаках зимы; формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Закреплять представления детей о характерных признаках зимы; формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	15 декабря «День мягкой игрушки»	
4 «Новый год у нас в гостях» (25.12.23- 29.12.23)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида (борода, варежки, валенки, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям).	Угощение для Деда Мороза» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида (борода, варежки, валенки, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки,	Ознакомление с приметами российского Нового года, с Дедом Морозом и Снегурочкой, новогодним карнавалом;	Новый год может праздноваться в разное время года: в январе — европейский, в феврале или марте- китайский, в середине лета — индийский, в сентябре —	Новый год может праздноваться в разное время года: в январе — европейский, в феврале или марте-китайский, в середине лета —	31 декабря «Новый год»	

		Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд. Выделение формы, размера, цвета праздничных угощений.	помогает зверям). Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд. Выделение формы, размера, цвета праздничных угощений.		израильский и т. д. Объединяет их одно — это самые весёлые и желанные праздники на Земле! Ознакомление с приметами российского Нового года, с Дедом Морозом и Снегурочкой, карнавалом; с особенностями Нового года в тёплых странах.	индийский, в сентябре —израильский и т. д. Объединяет их одно — это самые весёлые и желанные праздники на Земле! Ознакомление с приметами российского Нового года с Дедом Морозом и Снегурочкой, карнавалом; с особенностями Нового года в тёплых странах.	
		Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. формировать дружеские отношения, которые предполагают приветливое вежливое обращение друг к другу. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.	Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать внимательное слушание говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	«Серебряный век» Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков объяснить в чем ценность настоящей дружбы, доброжелательном отношении. Напомнить детям формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Расширение знаний о сказках, о добре и зле	Знакомить с правилами поведения детей в группе: учить общению друг с другом. Дать понятие, что такое «Дружба». Воспитывать дружеские взаимоотношения: уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка в коллективе сверстников. Ознакомление с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Расширение знаний о сказках, о добре и зле.	Воспитывать дружеские отношения в группе. Раскрыть значимость взаимопонимания, взаимопомощи: мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Расширение знаний о сказках, о добре и зле.	
Январь	2 Добрые слова для друга» (9.01.24.- .12.01.24)	Формирование представлений о традициях и обычаях русского народа. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, песенок, потешек и др. Знакомство с понятием о таком празднике, как «Коляда», что такое колядки....	Расширять представление детей о праздниках на Руси. Знакомство с народным творчеством на примере народных песенок, потешек, закличек и др. Знакомство с понятием о таком празднике, как «Коляда», что такое колядки....	Продолжать знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок.	Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Ознакомление с художественными произведениями о зиме.	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России и других стран. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Продолжать знакомить с традициями празднования Старого Нового года в России. Ознакомление с художественными произведениями о зиме.	7 января по 19 января «Колядки»
	3 «Волшебные сказки рождества» (15.01.24 – 19.01.24)						

					Знакомство с традициях празднования Рождества в разных странах.		
	4 «В мире животных» (22.01.24-26.01)	Звери (взрослые и их детёныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота). Название животных (взрослых и детенышей).	Звери (взрослые и их детёныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота). Название животных (взрослых и детенышей).	Обогащение представлений о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов.	Продолжать уточнять и закреплять знания о диких животных: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, олень, нора, дупло, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура. Названия детенышей животных. Ознакомление с заповедниками нашей страны, Красной книгой.	Продолжать уточнять и закреплять знания о диких животных: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, олень, нора, дупло, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура. Названия детенышей животных. Ознакомление с заповедниками нашей страны, Красной книгой.	
	5 «Животные рядом с нами» (29.01.24 - 2.02.24)	Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка); внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида; признаки живого; элементарные правила заботы о них; сенсорный опыт.	Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка); внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида; признаки живого; элементарные правила заботы о них; сенсорный опыт.	Развитие умения видеть части тела животного, устанавливать многофункциональные связи между строением и функциями органов животного.	Формировать представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.	Формировать представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.	27 января « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в сталинградской битве»
Февраль	1 «В гостях у народных мастеров. «Секреты из сундука» (5.02.24 - 9.02.24)	Рассматривание игры с глиняными игрушками (Дымково, Каргополь); рассматривание образов, выделение цвета, формы, используемых узоров.	Рассматривание игры с глиняными игрушками (Дымково, Каргополь); рассматривание образов, выделение цвета, формы, используемых узоров.	Свойства глины; экспериментирование и обследование глины; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики); сортировка игрушек по внешним свойствам, образам.	Расширять знания о предметах прошлого, об игрушках, в которые играли раньше, расширять словарный запас. Ознакомление и историей возникновения предметов и принадлежности людям.	Расширять знания о предметах прошлого, об игрушках, в которые играли раньше, расширять словарный запас. Ознакомление и историей возникновения предметов и принадлежности людям.	7 февраля «День зимних видов спорта в России»
	2 «Мир профессий» (12.02.24- 16.02.24)	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка группы, поддержание чистоты мойка посуды. Знакомство некоторыми инструментами –	«Кто работает в детском саду» Знакомство с основными профессиями в детском саду Знакомство некоторыми инструментами – «помощниками»	«Профессии родителей» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважение к трудящемуся	«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей,	

		«помощниками» (Ведро, швабра)			человеку.	формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважение к трудящемуся человеку.	
	3 «Могучи и сильны российские богатыри (19.02.24 - 22.02.24)-	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, изготовление подарков папам	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома; особенностями внешнего вида, некоторыми типично мужскими занятиями, инструментами. Изготовление подарков папам	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома; особенностями внешнего вида, некоторыми типично мужскими занятиями, инструментами.	Ознакомление с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск.	23 февраля «День защитника Отечества»
	4 «Морское царство» (26.02.24- 01.03.24)	Формирование первоначальных сведений о рыбах: представления об их внешнем виде и образе жизни (где живут, что едят)	Формирование первоначальных сведений о рыбах: представления об их внешнем виде и образе жизни (где живут, что едят)	Знакомство с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут (<i>морские, пресноводные, аквариумные</i>)), способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки. Знакомство с понятием «водоем», Расширять знания о разновидностях водоемов (река, озеро, море). Закрепить представления детей о земноводных: лягушках, крокодилах.	Знакомство с многообразием морских обитателей. Формирование представления о приспособленности рыб к среде обитания, их потребностях. Знакомство с пресмыкающимися животными и их детёнышами. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.	Расширение представлений детей о рыбах и обитателях морей и океанов. Пополнять знания о земноводных и пресмыкающихся. Дать представления о среде их обитания. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.	
Март	1 «Моя прекрасная леди» (04.03.24 - 07.03.24)	Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Изготовление подарков мамам, бабушкам, сестренкам ...	Дать детям доступное их пониманию представление о государственном празднике 8 марта. Формирование внимательного заботливого отношения к окружающим (девочкам, мамам, бабушкам) Познакомить с женскими профессиями. Изготовление	Знакомство с историей праздника. Воспитание уважения и любви к женщине, желания оберегать ее. Ознакомление с женскими профессиями. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, сестренках, тетях воспитателях; привлекать к изготовлению подарков для	Систематизировать представления о празднике. Расширять гендерные представления, формировать у детей навыки представления о профессиях, рассказывать о своих мамах, бабушках, сестренках, тетях внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закрепить знания детей о разнообразных женских профессиях	Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Дети готовят доклады о профессиях мам, бабушек, сестер. Ситуативный разговор о том «Как я поздравлю маму (бабушку, сестренку) в этот день». Готовят подарки для	8 марта «Международный Женский день»

			подарков мамам, бабушкам, сестренкам ...		Изучение литературных произведений для выявления особенностей женского образа в литературе.	представительниц женского пола. Изучение произведений искусства для выявления особенностей женского образа в живописи.	
2 «Наш быт» (мебель, посуда бытовая техника) (11.03.24 – 15.03.24)	Дать первичные представления о названии некоторых столовых приборов, посуды. Называние предметов мебели, структуры и функционального назначения, оформление комнат.	Ознакомление с названием некоторых видов и назначением посуды, формировать умения различать и называть ее части. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина). Совершенствовать знания детей о предметах мебели и ее назначении. Пополнение знаний о бытовой технике, ее значении	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода (название и назначение предметов посуды: уточнения правил пользования, последовательность подачи некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе; название предметов мебели, структуры и функционального назначения, оформление комнат.) Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Знакомить детей с материалами, из которых сделана посуда (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага) и мебель (дерево, пластмасса, ткань...) Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Формировать представления о профессиях, связанных с производством посуды; мебели, бытовых приборов.	Расширения и углубления представлений детей о посуде (о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл, о связи материала с назначением. Дать детям представления об истории появления и создания посуды; Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; Приобщение детей к посильной помощи при сервировке стола. Расширять и систематизировать представления детей о мебели и ее назначении. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования и техникой безопасности.	Систематизировать знания детей о классификации мебели и посуды. Расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели и посуды в процессе ее преобразования человеком. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, Вычленение характерных особенностей греческой посуды и одежды. Их изготовление Формировать представления о Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.	С 11 по 17 марта «Масленица»	
3 «Весеннее настроение» (18.03.24-	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы.	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем,	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы.	Расширение знаний о характерных признаках весны; связи между явлениями живой и неживой	Обогатить представления детей о весне (солнце светит ярко, земля и вода	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	

	22.03.24)	Рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений. Посильная помощь в трудовых процессах.	становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Посильная помощь в трудовых процессах.	Рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений. Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды.	природы (приспособленности растений и животных к изменениям в природе), сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Познакомить с сезонными видами труда	прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, прилетают птицы, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые;) Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность Опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Закрепить представления о сезонных видах труда	
	4 «Мир театра» (25.03.24-29.03.24)	Дать детям представление о театре, атрибутике: рассматривание ширмы для кукольного театра. - рассматривание театральных игрушек, персонажей для настольного театра. Знакомить с людьми, работающими в театре, с правилами поведения в театре.	Расширять представления детей о театре; Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Ознакомление с профессиями театра, музыкальными инструментами, видами театров; формирование умение исполнять роли разных персонажей Освоение навыков владения пальчиковым театром.	Закрепить основные понятия о театре, его атрибутах. Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Расширять знания о правилах поведения в театре	Расширять представления о театре, его видах, театральных профессиях. Приобщение детей к театральной культуре (театр снаружи и изнутри, культура зрителя); развитие речи: дикции, речевого дыхания; обучение умению вести диалог и монолог. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии, театральной инфраструктуре города Красноярска Ознакомление с понятиями мимики и пантомимики. Ознакомление с жанрами трагедии и комедии. Создание настольных театров. Знакомство с особенностями древнегреческого театра.	27 марта «Всемирный день театра»
А п р е	1 «Книжка»	Уточнение и расширение представлений о книгах:	Уточнение и расширение представлений о книгах: разные	Ознакомление с литературными текстами,	Знакомство с историей появления письменности,	Знакомство с историей появления	1 апреля «День смеха»

	неделя» (1.04.24-05.04.24)	разные по внешнему виду; формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт.	по внешнему виду; формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт.	подбор книг по теме с произведениями разных жанров. Формирование понятий о том, как производятся знаки, символы, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.	знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.	письменности, знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Знакомство с понятием «библиотека» с трудом людей, который работают в библиотеке.	7 апреля «Всемирный день здоровья»
	2 «Загадки космоса» (8.04.24-12.04.24)	Дать первичные представления о планете Земля. Содействовать интересу детей к объектам природы солнца, неба, луны, звезды. Познакомить детей с российским праздником — День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным	Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Обобщить и расширить знания детей по теме «Космос». Расширять словарный запас: космос, звезда, комета, планета, небосвод, космическое пространство. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Дать представление о космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека.	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях. Формирование умения у детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима.	12 апреля «День космонавтики»
	3 «Встречаем птиц» (15.04.24-19.04.24)	Дать детям представления о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной познакомить с понятием «прилет птиц», как одним из природных явлений весны	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах («Ласточка», «Скворец», «Грач»), об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении	Обогащение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Знакомство с праздником «День прилета птиц»	Расширять и закреплять представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как добывают пищу, какую пользу приносят людям птицы. Как приспособляются к жизни весной после перелёта.	Расширять и закреплять представление детей о перелетных птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Наблюдение за перелетными птицами	
	4 «Быть здоровыми хотим» (22.04.24-	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего, обобщить представление о необходимости содержать	Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию	Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой	Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать представл	22 апреля «Международный день Земли»

	<p>26.04.24)</p>	<p>строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формировать у детей ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни: дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях ДОУ.</p>	<p>эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка; расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.</p>	<p>жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; Закреплять знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.</p>	<p>ения о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.</p>	
<p>4 «Опасно-не опасно» (29.04.24 - 3.05.24)</p>	<p>Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.</p>	<p>Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду</p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с</p>	<p>Формирование представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Знакомство с правилами поведения на природе. Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.</p>	<p>Ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в</p>	<p>30 апреля «День пожарной охраны» 1 мая «Праздник Весны и Труда»</p>	

				правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.		случае пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	
Май	1 «День Победы» (2.05.24-8.05.24)	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге человека, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Совершенствование умения видеть отдельные различия в внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль) на картинках	Ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в городе.	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	9 мая «День Победы»
	2 «Животные жарких стран и севера» (13.05.24-17.05.24)	Дать детям первичное представление о животных Севера и Жарких стран и их особенностях.	Закрепить представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Знакомить с названиями животных, их детенышей, местом их обитания; знакомить с частями тела животных;	Закрепление представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Знакомство с понятием «глобус», «полюс». Закрепление знаний о животных, живущих в зоопарке (чем питаются, какие повадки, кто ухаживает). Формирование представления детей о зоопарке (для чего работает зоопарк, кто работает в зоопарке)	Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Знакомство с климатом Саванны и Севера. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Знакомство с климатом Саванны и Севера. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	19 мая «День детских общественных организаций в России»
	3 «Маленькие обитатели на цветочной поляне» (20.05.24-24.05.24)	Дать детям первичное представление о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха.	Дать детям первичное представление о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых, полевых и комнатных цветах; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха. Продолжать знакомить детей с	Систематизировать и расширять представления о растениях, правилах ухода за ними. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, их значении в жизни человека. Пополнить знания детей о	Закреплять знания детей о цветах и травах, как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для	Закрепить знания детей о травах, цветах, обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела	24 мая «День славянской письменности и культуры»

		запаха. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук), их строении, способах передвижения;	представителями живой природы: насекомыми, их строении, способах передвижения.	насекомых, способе питания, образе жизни, пользе и вреде (бабочка, кузнечик, божья коровка, жук, гусеница, паук, муха, комар)	жизни других обитателей природы.	(голова, брюшко, крылья, ножки, пользе (<i>вреде</i>) насекомых для людей и растений.	
	4 «Вот и лето подоспело» (27.05.24-31.05.24)	Формирование первичных представлений о лете как времени года; признаках лета (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета (солнце светит ярко, на улице жарко). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать представления о празднике – «День защиты детей».	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Дать элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, возле водоемов.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Совершенствовать умение называть летние месяцы, давать им характеристику. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, возле водоемов. Формировать умение сравнивать лето с другим временем года. Уточнить представление детей о развлечениях в летний период года.	