



Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко»
Федеральная инновационная площадка
Министерства образования и науки РФ

660093, Красноярск, ул.
Семафорная, 247а
тел. +7 (391) 236-61-00
e-mail: lyc9@mailkrsk.ru
www.liceum9.ru

ПРИНЯТО
на совещании при заместителе директора
СП Детский сад «Маленькая страна»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU Лицей № 9 «Лидер»
имени А.М. Клешко
И.Т. Осетрова
Приказ от «04» сентября 2023
№ 01-04-132 - дс



ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении функционирования
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна»
муниципального автономного общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко

г. Красноярск,
2023 г.

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко (далее - СП Детский сад «Маленькая страна») и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы качества образования в СП Детский сад «Маленькая страна» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ФГОС дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Уставом МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко.

Принципы организации ВСОКО в СП Детский сад «Маленькая страна»

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП Детский сад «Маленькая страна»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в СП Детский сад «Маленькая страна».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в СП Детский сад «Маленькая страна».

Внутренняя оценка качества образования в ДС рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДС, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными **задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества СП Детский сад «Маленькая страна» являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования СП Детский сад «Маленькая страна».
- Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в СП Детский сад «Маленькая страна»;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в СП Детский сад «Маленькая страна»;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в СП Детский сад «Маленькая страна».

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДС определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы СП Детский сад «Маленькая страна»;
- интегративная, подчиняющая общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне СП Детский сад «Маленькая страна» и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в СП Детский сад «Маленькая страна» и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования СП Детский сад «Маленькая страна» обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования СП Детский сад «Маленькая страна» как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования СП Детский сад «Маленькая страна»);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников СП Детский сад «Маленькая страна»;
- посещение образовательных событий, мероприятий и др.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП Детский сад «Маленькая страна»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в СП Детский сад «Маленькая страна», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в СП Детский сад «Маленькая страна».

К объектам внутренней оценке качества образования СП Детский сад «Маленькая страна» относятся:

1. качество условий осуществления образовательной деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»;

2. качество процессов деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»;
3. результативность деятельности;
4. качество управления СП Детский сад «Маленькая страна» СП Детский сад «Маленькая страна».

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому объекту программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц СП Детский сад «Маленькая страна», непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников СП Детский сад «Маленькая страна» ссылками на эту программу.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные		
1	Условия реализации основной образовательной программы	Психологические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Отчёт о само - обследовании. Мониторинг ВИРО	Зам. директора, педагоги		
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных х. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год Ежедневно			Периодические отчёты (по запросу)	Зам. директора, Зам директора по УВР, педагоги
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития						
			Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности						
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности						
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения									

			Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
2	Условия реализации основной образовательной программы	Развивающая предметно - пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.	1 раз в год	Отчёт о самообследовании Мониторинг ВИРО Периодические ответы (по запросу)	Зам. Директора по УВР, педагоги
			Трансформированность пространства				
			Полифункциональность материалов				
			Вариативность развивающей предметно пространственной среды				
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности			Зам. Директора по УВР, педагоги
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды				
3	Условия реализации основной образовательной программы	Информационно - методические условия организации	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Анализ	Апрель	Форма 85 К Самообследование	Зам. директора
			Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Анкетирование Опрос. Анализ	Январь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР

		образова тельной деятельн ости	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Анкетирование Опрос. Анализ	Январь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации	Анализ	Май	Форма 85 К Самообследование	Зам. директора
4	Качество условий осуществле ния образова тельной деятельнос ти детского сада	Финансо вые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансово го года	Форма 85 К Самообследование отчет по реализации плана ФХД и муниципального задания	Зам. директора
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			Зам. директора
			Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			Зам. директора
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального сайта ДС			Зам.
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ документации			Зам. директора
5	Условия реализации основной образова тельной программы	Материа льно- техничес кие условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам директора по АХР
			Требования к оснащенности информационно коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раза в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам директора по АХР, Зам. директора
			Требования к состоянию и содержанию	Наблюдения	4 раза в год	При	Зам

			территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			выявлении нарушений	директора по АХР, Зам. директора, творческая группа
			Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Зам директора по АХР
			Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Специалист по охране труда
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам директора по АХР, Зам. директора
			Требования к доступной среде	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	
6	Условия реализации основной образовательной программы	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 К Самообследование	Зам директора
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 К Самообследование	
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь	Форма 85 К Самообследование	
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 К Самообследование	

			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь	Форма 85 К Самообследование	
--	--	--	--	--------------------------------------	------	--------------------------------	--

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **приложении 1**

Результативность деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Результативность образовательной деятельности в ДС	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, Статистические отчеты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. отчет о самообследовании Форма 85К, Мониторинг ВИР	Зам директора, педагоги
		Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных),	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, Статистические ответы	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании	Зам директора, педагоги

		выставках, конференциях, семинарах и т.				Форма 85К, Мониторинг ВИР	
2		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио	Анализ карт развития, портфолио	Сентябрь, январь, май 1 раз в год (по Окончании учебного года) справка	Для дополнения и коррекции рабочих программ Отчет о самообследовании	Зам директора, педагоги
3		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма,	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья) Отчеты по травматизму. Статистические отчеты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	отчёт о самообследовании Форма 85К, Мониторинг ВИРО, Выполнение муниципального задания	Зам директора
4		Результаты педагогической диагностики (внутренние)	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом. Привлечение родителей к проведению диагностики	Анализ документации	2 раза в год (на начало и окончании учебного года) справка отчет о самообследовании	Отчёт о самообследовании	Зам директора
5	Результативность образовательной	Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогам и Лицея №9 о готовности детей к школе	Наблюдения, диагностика, анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Зам директора, педагоги

	деятельности в СП Детский сад «Маленькая страна»	Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в детском саду и Лицеи №9 Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в СП Детский сад «Маленькая страна»	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	
		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников СП Детский сад «Маленькая страна», от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование		Отчёт о самообследовании	
		Инновационная деятельность	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Зам директора, педагоги

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности СП Детский сад «Маленькая страна» представлена в **приложении 2**

Качество управления в СП Детский сад «Маленькая страна»

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество	Соответствие	Наличие программы развития	Анализ	1 раз в год	Отчет по само	Зам

	управления ДС	деятельности СП Детский сад «Маленькая страна» требованиям законодательства в сфере образования	и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	документации	дополнительно по запросу	обследованию, Мониторинг ВИРО. Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	директора, Зам директора по АХР
2		Функционирование системы государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления СП Детский сад «Маленькая страна» (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников ДС), - совета родителей (законных представителей), профессионального союза работников ДС. Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию. Ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам директора, зам директора по АХР
3		Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных	Результативность реализации ООП ДС. Доля детей, пользующихся бесплатными, платными дополнительными образовательными услугами. Степень удовлетворённости	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Форма 85К, Мониторинг ВИРО. Ежегодные	Зам директора, педагоги

		услуг	родителей качеством освоения ООП ДС, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг.			отчёты учредителю, Отчёты надзорными органами об исполнении предписаний.	
4	Качество управления ДС	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие программы здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников: - снижение заболеваемости до 10%, - снижение заболеваемости до 5%. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.	Анализ документации , отсутствие предписаний	1раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по само обследованию, статистическая информация при формировании МЗ, Текущие отчёты по посещаемости и пр. 85-К Ежегодные отчёты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам директора

5		Реализация инклюзивного образования в СП Детский сад «Маленькая страна»	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП	результаты обследования, анализ документации, анализ АОП	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию. Мониторинг. Ежегодные отчёты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам директора, зам директора по УВР
		Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, проектах, презентациях	анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам директора, зам директора по АХР, педагоги
7		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного директором паспорта безопасности СП Детский сад «Маленькая страна», наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки». Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями воспитанников условий,	Анализ документации анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию Ежегодные отчёты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	специалист по охране труда, зам по АХР

			созданных в СП Детский сад «Маленькая страна», как безопасных для пребывания детей				
8	Качество управления СП Детский сад «Маленькая страна»	Открытость и доступность СП Детский сад «Маленькая страна» для участников образовательного процесса	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг ФИРО, Ежегодные отчёты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам директора, Зам директора по УВР, Зам. директора по АХР
9		Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля Наличие специалиста по ОТ Специальная оценка условий труда Паспорта безопасности	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт учредителю о выполнении	Зам директора по АХР
10		Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	Качественное ведение нормативно -правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт учредителю о выполнении	
			Выполнение муниципального задания	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Заполнение таблицы «Отчет по исполнению муниципального задания»	Зам директора, Зам директора по АХР

			Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации (Потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний, 85-К Мониторинг	
--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------	--	--

Технологическая карта внутренней оценки качества управления СП Детский сад «Маленькая страна» (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в **приложении 3**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Качество условий осуществления образовательной деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно,		

	внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
	Максимальное количество баллов по показателю	20	30
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
	Максимальное количество баллов по показателю	20	30
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		

3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8.	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9.	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
	Максимальное количество баллов по показателю	30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости		

	людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п		
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6.	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7.	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9.	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		

4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая 15 условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
	Максимальное количество баллов по показателю	36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		

5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
5.10	Максимальное количество баллов по показателю	18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за 16 принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей,		

	использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
6.19	Максимальное количество баллов по показателю	36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей		

	предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметнопространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
7.6	Максимальное количество баллов по показателю	20	20
7.7	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных			

информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.		
1.3	Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного класса).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками		
1.8	На официальном сайте ДС функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.9	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
1.10	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).		
	Максимальное количество баллов по показателю	22	22
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами			
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.		

2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
	Максимальное количество баллов по показателю.	8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
	Максимальное количество баллов по показателю.	4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.		

4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
	Максимальное количество баллов по показателю	22	22
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	56	56

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП Детский сад «Маленькая страна»
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют

№	Показатели / Индикатор	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебнонаглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
2.4	Максимальное количество баллов по показателю	6	6

III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объеме.		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
3.3	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации		
4.4	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.2	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги. 		

5.3	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги		
5.4	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
5.5	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	28	28

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы 0-2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и т.д.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
2.4	Максимальное количество баллов по показателю	6	6

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормам			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: - отдельный музыкальный зал; - отдельный физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.10	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников для каждого ребёнка		
3.11	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состоянии		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии		
3.13	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.14	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.15	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима		
3.16	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		
3.17	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
3.18	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		
3.19	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка 28 грязного белья в		

	прачечную		
	Максимальное количество баллов по показателю	40	40
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документации		
4.4	Мытье посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режим		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6	Осуществление своевременной дератизации		
4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырье, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
4.8	Качественно ведется журнал «Бракераж сырых продуктов».		
4.	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.		
4.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц.		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16	Наличие контрольных блюд		
4.17	Организация правильного питьевого режима		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню.		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
4.20	Наличие технологических карт		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
	Максимальное количество баллов по показателю	44	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой		

	медицинской помощи.		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.		
5.5	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
6.6	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
6.7	VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости		
6.8	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.		
6.9	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		
6.10	Исправное техническое состояние огнетушителей.		
6.11	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекатки.		
6.12	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
6.13	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
	Максимальное количество баллов по показателю	12	12
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
7.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.		
7.2	Наличие в ОУ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.		
7.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.		
7.4	Наличие в ОУ элементов доступной среды: - пандусы; - звонок; - расширенные дверные проемы; - оборудованные туалеты		
7.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		

7.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном		
7.7	Необходимое для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.		
	Максимальное количество баллов по показателю	14	14
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	130	130

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы 0-2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. Платных).		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся			

образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в 30 образовательной организации 30 % педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
	Максимальное количество баллов по показателю		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ОУ. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		

5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5	Наличие в детском саду педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	44	44

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Качество процессов деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют, кроме индикатора 1.3

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы 0-2	
I. Показатели, характеризующие административные процессы образовательной деятельности			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме.		
1.2	ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101- 200 – 1; 1-100 – 2		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы образовательной деятельности			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях,		

	семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО		
	Максимальное количество баллов по показателю	14	14
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	42	42

Качество процессов деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют, кроме индикатора 1.3

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы 0-2	
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объёме		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101- 200 – 1; 1-100 – 2.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического		

	здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО		
	Максимальное количество баллов по показателю	14	14
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %.		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %		
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	42	42

Результативность деятельности СП Детский сад «Маленькая страна»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП Детский сад «Маленькая страна»**

(для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю)

№					
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1	Доля воспитанников СП Детский сад «Маленькая страна», участвующих в городской спортакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников				Численность воспитанников СП Детский сад «Маленькая страна», участвующих в городской спортакиаде в учебном году / общая численность воспитанников x 100 %
	0%-10 %	0			
	11%-25 %	1			
	26%-40 %	2			
1.2	Наличие победителей, участвующих в городской спортакиаде в учебном году, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников по итогам городской спортакиады истекшего учебного года
	0%	0			
	51% - 25%	1			
	51 % -100%	2			
1.3	Доля воспитанников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников x 100 %
	0% -10%	0			
	11 % - 25%	1			
	26 % - 40%	2			
1.4	Наличие победителей в				Сумма всех призовых мест (1-3

	олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				места) воспитанников - победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0%	0			
	1% -50%	1			
	51 % - 100%	2			
1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней.				Численность воспитанников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников x 100 %
	0% - 10%	0			
	11 % - 25%	1			
	26 %-40%	2			
1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня.
	0%	0			
	1% - 50%	1			
	51% - 100%	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	12	12	12	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов 2.2. уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл.
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			

2.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников				
	Участие				
	Призовое место				
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников				
	Участие				
	Призовое место				
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				
	Нет участников				
	Участие				
	Призовое место				
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников				
	Участие				
	Призовое место				
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	Нет участников				
	Участие				
	Призовое место				
	Максимальное количество баллов по показателю	12	12	12	

III. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
3.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл.
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
3.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
3.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
3.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
3.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
3.6	Наличие педагогов-призеров				

	творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	12	12	12	
IV. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
4.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/ нет
	0% – 30 %	0			
	31% - 60 %	1			
	61% - 100 %	2			
4.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да/ нет
	0% – 30 %	0			
	31% - 60 %	1			
	61% - 100 %	2			
4.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио				Да/ нет
	0% – 30 %	0			
	31% - 60 %	1			
	61% - 100 %	2			
4.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио				Да/ нет
	0 %	0			
	0% -10 %	1			
	11% - 20 %	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8	8	Численность родителей участвующих в оформлении портфолио / общая численность родителей x 100 %

V. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
5.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году
	0% - 60 %	0			
	61% - 70 %	1			
	71% - 80 %	2			
5.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками за календарный год / количество воспитанников
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
5.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
5.4	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
5.5	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников x100 %
	Увеличение менее 5 %	0			
	Увеличение на 5 %	1			
	Увеличение более 5 %	2			
5.6	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием

					(общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями)
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10		10
VI. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
6.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом.				
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
6.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				
	Не привлекалис	0			
	Приняли участие 1%-50 %	1			
	Приняли участие 51%-100 %	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4	4	
VII. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
7.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников x 100 %
	0% -70%	0			
	71% - 80%	1			
	81% -90%	2			
7.2	Наличие высоких показателей				Численность воспитанников с

	адаптации к школе				легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников x 100 %.
	0% -40%	0			
	41% - 50%	1			
	51 % -60%	2			
7.3	Наличие положительных отзывов педагогов школы о готовности детей к школе.				Да / нет
	Отзывы отрицательные	0			
	Нет отзывов	1			
	Отзывы положительны	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6	6	
VIII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников					
8.1	Наличие высоких показателей адаптации				Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к от общей численности зачисленных воспитанников в x 100 %
	0% -40%	1			
	41% - 50%	2			
	51%- 60%	3			
8.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДС				Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к детскому саду/ от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ x 100 %.
	0 %-80%	1			
	81 %-90%	2			
	91% -100%	3			
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей					
8.1	Доля получателей				Доля получателей

	образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0% -70%	0			
	71% -80%	1			
	81% -100%	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0% -70%	0			
	71 % - 80%	1			
	81% -100%	2			
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0% -70%	0			
	71% -80%	1			
	81% -100%	2			
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством

	предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0% -70%	0			
	71% -80%	1			
	81% -100%	2			
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0%-70 %	0			
	71%-80 % 1	1			
	81%-100 %	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10		10
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программ, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программ, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100%.0 % 0 1-50 % 1
	0 % 0	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			

9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/нет
	Отсутствует	0			
	Периодически	1			
	Систематически	2			
	Максимальное количество баллов по показателю	4	4	4	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	76	76	76	

Приложение 4

Качество управления в СП Детский сад «Маленькая страна»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ /в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2

I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.		

	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий		
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
2.4	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
2.5	Наличие ОП		
2.6	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.		
2.7	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %		
2.8	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ОО.		
	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
2.9	Степень удовлетворенности родителей обучающихся,		

	набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
	Максимальное количество баллов по показателю	14	14
III. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
3.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей		
3.2	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению ³⁸ и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 % до 10 % в год.		
3.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.		
3.4	Качественная организация питания воспитанников.		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
IV. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
4.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
4.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.		
4.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг;		

	- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ.		
4.4	Наличие АОП		
4.5	Наличие ИОП		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	10
V. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
5.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ОО).		
5.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
5.3	Презентация результатов инновационной деятельности		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
VI. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
6.1	Наличие утвержденного паспорта безопасности		
6.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
6.3	Наличие системы видеонаблюдения		
6.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.		
6.5	Наличие огороженной территории для прогулок		
6.6	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в детском саду, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных		
	Максимальное количество баллов по показателю	12	12
VII. Показатели, характеризующие открытость и доступность детского сада для участников ОО			
7.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет		
7.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.		

7.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.		
7.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
VIII. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
8.1	Наличие программы производственного контроля		
8.2	Наличие специалиста по ОТ		
8.3	Осуществление специальной оценки условий труда		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	6
IX. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
9.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
9.2	Наличие и выполнение плана ФХД		
9.3	Наличие и выполнение муниципального задания.		
9.4	Наличие оценки технического состояния зданий ОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	8
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	84	84