
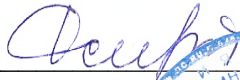



<p>СОГЛАСОВАНО Председатель Наблюдательного совета</p> <p> С. В. Ганчев</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко</p> <p> И. Т. Осетрова</p> 
--	--

**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
за 2023 год**

2024 год

Содержание

п/№	Раздел	Стр.
I	Общие сведения об образовательной организации	3-4
II	Система и органы управления образовательной организацией	4-8
III.	Оценка изменений в образовательной деятельности.	8-14
IV	Контингент образовательного учреждения	15
V	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-31
VI	Внеурочная деятельность	31-34
VII	Дополнительное образование	34-35
VIII	Воспитательная система	35-37
IX	Кадровое обеспечение и методическая работа	37-41
X	Организация инклюзивного образования	41-42
XI	Психолого-педагогическое сопровождение	43-44
XII	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	45
XIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	45-47
XIV	Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», подлежащего самообследованию	47-53
XV	Задачи педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко	53-54

Отчет о самообследовании структурного подразделения «Детский сад «Маленькая страна» составлен и размещен отдельным документом.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко Свердловского района г. Красноярск (далее – Лицей) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа. Результаты самообследования являются основанием для корректировки программы развития и формирования плана деятельности на следующий год.

Самообследование за 2023 год осуществлялось в соответствии с приказом по образовательному учреждению от 10.01.2024 № 01-04-02\1.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
Руководитель	Осетрова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	Красноярск, ул. Семафорная, 247 а
Телефон, факс	(391) 236-61-00
Адрес электронной почты	Lyc9@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	Лицей № 9 "Лидер" имени А. М. Клешко - правопреемник средней общеобразовательной школы № 71, которая открыта в 1975 году. Статус лицея присвоен в 2003 году.
Лицензия	от 14.04.2015 № 7971-л
Свидетельство государственной аккредитации	о от 08.04.2021 № 4987

Лицей является образовательным комплексом. Организационная структура Лицея включает 3 структурных подразделения: д/с «Маленькая страна», «Центр дополнительного образования», комбинат питания «Кушать подано».

Деятельность Лицея реализуется не только на территории основного здания, но и в помещениях, находящихся в оперативном управлении, расположенных по следующим адресам: пр-т имени газеты «Красноярский рабочий», д. 193 а (корпус 1), ул. Матросова, 1а (корпус 2) - структурное подразделение д/с «Маленькая страна».

В детский сад принимаются дети в соответствии с муниципальной очередью.

По адресу: ул. Семафорная, д. 239а реализуются программы для обучающихся с ОВЗ, направленные на социализацию детей, их адаптацию в обществе. Также на данной территории оборудованы кабинеты дополнительного образования, предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Робототехника».

По адресу: ул. Матросова, д. 8 а расположен Поисково-исследовательский клуб «Есть право помнить», музейная экспозиция о ВОВ 1941 – 1945 г..

Централизованная бухгалтерия Лицея находится по адресу: ул. Кольцевая, д. 10 б.

Программы дополнительного образования для детей дошкольного, школьного возраста реализуются не только по основному адресу, но по адресу: ул. 60 лет Октября, д. 57.

На пришкольной территории Лицея создан миниатюрный парк-музей «Красноярск в миниатюре».

II. Система и органы управления образовательной организацией

Структура управления – вертикальная, единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель (директор). В организационной структуре полномочия

между заместителями директора распределены по ступеням образования и видам деятельности:

образовательная деятельность – заместитель директора по начальной школе;
заместитель директора по основной школе;
заместитель директора по старшей школе;

воспитательная деятельность – заместитель директора по воспитанию;

финансово-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;

финансово-экономическая деятельность – заместитель директора по экономическим вопросам;

информационные технологии, техническое оснащение – заместитель по информационным технологиям.

В соответствии с Уставом в Лицее действуют следующие коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет;

Попечительский совет;
 Педагогический совет;
 Методический совет;
 Родительский комитет;
 Общее собрание работников, а также первичная профсоюзная организация работников Лицея, входящая в территориальную профсоюзную организацию работников образования.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	<p>1) утверждает положение о закупках; 2) рассматривает предложения Учредителя или директора Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о внесении изменений в Устав Лицея; – о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии его представительств; – о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; – об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; – об участии Лицея в других юридических лицах, в т.ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея – по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицея; – предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона «Об автономных учреждениях» Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора Лицея о совершении крупных сделок и др.
Попечительский	– согласовывает и защищает программу развития

совет	<p>Лицея перед Учредителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает проект договора Лицея с Учредителем, подает предложения о внесении в него изменений; – разрабатывает и реализует совместно с Лицеом проекты, направленные на развитие образования в Лицее; – в соответствии с законодательством привлекает дополнительные внебюджетные средства для обеспечения деятельности Лицея; – осуществляет контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Лицея, также за целевым использованием бюджетных средств лицея; – вносит, в случае необходимости, предложения Учредителю о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности Лицея; – и др.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Лицея (программы развития, концепции образовательной программы Лицея); – готовит на утверждение директором Лицея рабочих программ по учебным предметм; – анализирует состояние и результативность работы методической службы, вносит предложения по ее совершенствованию; – анализирует ход и результаты нововведений и исследований, имеющих значимые последствия для развития Лицея в целом; – контролирует ход и результаты инновационной деятельности и исследовательских проектов,

	<p>осуществляемых в Лицее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства, повышению квалификации педагогов; – вносит предложения по обеспечению инновационной деятельности в Лицее необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении и корректировке образовательной программы Лицея; – оказывает содействие: <ul style="list-style-type: none"> в определении и защите социально незащищенных обучающихся; в укреплении связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеурочное время; в осуществлении контроля за выполнением Устава Лицея, за углубленным изучением отдельных предметов обучающимися; в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Модель управления в Лицее построена по принципу проектного способа – управление изменениями через проекты. Главным инструментом управления развитием является Программа развития «Ответственное лидерство» на 2021-2025 гг. Основная идея - создание образовательной экосистемы «Ответственное лидерство», в которой все участники образовательных отношений будут иметь собственные цели, способы их достижения, индивидуальные результаты, способность к рефлексии. Создание такой экосистемы возможно через построение креативной, целостно-деятельностной среды, изменение логики построения образовательных программ, учительские кооперации, изменение инфраструктуры за счет расшkolивания и сетевых форматов обучения, развития системы оценивания.

С целью эффективного управления реализацией программы развития для методического сопровождения учителей функционируют профессиональные объединения - кафедры.

Текущее управление осуществляется через еженедельные административные (заместители директора, руководители структурных подразделений) и оперативные планерки (педагогический персонал).

III. Оценка изменений в образовательной деятельности

С 01.09.2023 Лицей в своей деятельности использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой утверждены на 2023/2024 учебный год ООП НОО, ООО и СОО, где содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В связи с введением ФОП были скорректированы локальные акты — положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья:

- физическое воспитание: уроки физической культуры, спортивно-массовые мероприятия, физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, деятельность школьного спортивного клуба;
- формирование культуры здорового питания (проведение занятия, на которых обучающиеся узнают о принципах здорового питания, роли питательных веществ в организме, правильном выборе продуктов и их приготовлении);
- психологическая поддержка
- профилактика заболеваний: проведение регулярных медицинских осмотров и прививок, обучение навыкам первой помощи: проведение занятий, на которых ученики обучаются навыкам первой помощи
- безопасность: установка камер видеонаблюдения, контроль доступа.
- информационная безопасность: «урок цифры», обучение правилам безопасности при работе с интернетом.

С сентября 2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что помогло систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденным приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организация воспитательной деятельности — подготовка предложений по разработке и корректировке ООП, проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействие функционированию системы ученического самоуправления,

консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в Лицее введена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвержден план мероприятий с учетом предложений организаций-партнеров, внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности внедрен в учебный план курс по профориентации «Россия – мои горизонты», что дает обучающимся представление о различных сферах деятельности и помогает им определить свои интересы и способности. .

Профориентационная работа строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Расширен выбор представления профессий на основе соглашений с партнерами: экскурсии, профессиональные пробы, мероприятия Лицея «День вуза», «Мастерские профессий», «Мастер-классы» онлайн, офлайн – встречи с представителями бизнес структур, силовых ведомств, медицины, инженерии, информационных технологий, искусство и т. д. + ресурс родителей.

Создание проектов с практическим применением: с целью понимания сущности профессии и приобретения первичных навыков в рамках проектной деятельности обучающиеся представляют свои навыки и интересы в определенной профессиональной сфере. Обсуждают свои проекты с реальными представителями бизнеса, организациями по защите экологии, ведомствами по безопасности: «Безопасные дороги», «Утиные истории», «Фокус» (формула успеха) и т. д.

Организация встреч с выпускниками: выпускники Лицея, которые прошли профориентацию и в настоящее время успешны в выбранной профессии рассказывают о своем опыте и практике работы.

Сотрудничество с вузами и предприятиями: установлены партнерские отношения (подписаны соглашения о сотрудничестве) с Вузами и компаниями о предоставлении возможности практических занятий в лабораториях для

обучающихся, которые интересуются определенными профессиями, проведение встреч, мастер-классов на территории предприятий.

Создание онлайн-ресурсов и платформ: сформирован раздел на сайте Лицея, где обучающиеся могут получить доступ к информации о различных профессиях, тестам на профориентацию, учебным материалам и инструментам самоанализа.

Регулярный мониторинг и оценка: проводятся анкетирования и опросы для оценки эффективности проводимых мероприятий, изучения мнений обучающихся о профориентации. Это помогает улучшить качество процесса.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» повысилась мотивация школьников к обучению.

В 2023 году был усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости с применением Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

- В 1-х классах домашние задания не задаются.
- Во вторых классах домашние задания введены были постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.
- В 3-х и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются.
- В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	580
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	530
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	113

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Лицей функционирует в две смены, во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня для начальной школы.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, мастерские, экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции. Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и проектная деятельность учащихся, начиная с начальной школы.

Образовательный процесс в начальной школе строится по нелинейному расписанию: учащимся 1 раз в неделю предоставляется выбор формы занятий по предметам, базовые предметы чередуются с дополнительным образованием, событиями. По выбору родителей у детей, начиная с 1 класса, есть возможность развития физико-математических способностей, изучения двух языков, что является продолжением полилингвальности в детском саду.

В подростковой школе - в 5-8 классах образовательный процесс также строится по нелинейному расписанию: учащимся предоставляется выбор формы занятий по предметам в разных мастерских, которые вовлекают детей в творческие виды деятельности. Учащиеся выбирают мастерские по интересам и по окончании четверти имеют возможность сменить мастерскую или продолжить работать в ней. Это дает возможность подросткам самостоятельно составлять индивидуальный учебный план.

Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный, индивидуальный подходы. Программы по предметам с выбором формы организации учебного процесса (мастерские по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, биологии, географии для 5-6 классов) основываются также на продуктном подходе, то есть результатом детской деятельности за определенный период (четверть) является продукт – авторские тексты виртуальной газеты, подкасты, разделы виртуального учебника, литературно-музыкальные композиции, литературный

суд, математические гаджеты, виртуальные экскурсии, исследования, размещаемые в международном интернет-проекте «Глобал Лаб» и др.

Система мастерских реализуется в предметных областях «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы».

В 7-8 классах - освоение программ через проекты и исследования, в 9 классах - предпрофессиональные пробы, профориентационные практики, предпрофильное образование, позволяющее выбрать индивидуальную образовательную программу в старшей школе. Старшая школа – углубленное и профильное образование по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года Лицей приступил к реализации обновленных ФГОС и Федеральных основных образовательных программ. На Методическом Совете в августе (протокол № 1) приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям и результатам предъявляемым федеральными основными образовательными программами.

100 % рабочих программ учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Менее 30% педагогов на уроках используют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2023 в Лицее обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Организация сетевых и иных форм кооперации

Лицеем выстроено сетевое взаимодействие с организациями сферы образования, культуры, науки, учреждениями профессионального образования, реальным сектором, которое позволяет повысить качество реализации дополнительных общеразвивающих программ и конкурсных мероприятий. В 2023 году партнерами Лицея по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации массовых мероприятий выступило 2 организации: Красноярский краевой Дворец пионеров, Краевой центр культурных инициатив. В рамках сетевой Школы «Лидер +» вошли в сетевую кооперацию 10 муниципальных общеобразовательных организаций.

В части реализации магистрального направления профориентация Лицей сотрудничает в рамках договора с АО «РУСАЛ Красноярск», ООО «Славнефть-Красноярскнефтегаз», МАУ города Красноярска «Центр содействия малому и среднему предпринимательству».

IV. Контингент образовательного учреждения

На 31.12.2023 г. в лицее обучается 1223 обучающихся.

Уровень образования	Количество Классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	20	580	29
ООО	19	530	27,8
СОО	5	113	22.6
Итого по лицее	44	1223	27.7

В условиях лимита действующих санитарных нормативов, вместо предельной численности в 850 учащихся, в лицее на конец года обучается 1133 человек. Перекомплектование составляет 25%, что соответствует средним значениям по городу Красноярску. Основной контингент обучающихся - дети, проживающие вне границ закрепленной территории (~70% контингента).

Состав обучающихся: на начало года в лицее: 1133 ученика, на конец учебного года – 1223 ученика. В Центре дополнительного образования – 3733 обучающихся.

Сводная таблица по движению обучающихся в 2022-2023 учебном году

Параллель	2022 год	2023 год	Δ Изменений
1 классы	143	159	+16
2 классы	133	142	+9
3 классы	122	148	+26
4 классы	126	131	+5
Итого 1-4 классы:	524	580	+56
5 классы	100	123	+23
6 классы	82	116	+34
7 классы	109	104	-5
8 классы	111	82	-29
9 классы	74	105	+31
Итого 5-9 классы:	476	530	+54
10 классы	64	80	+16
11 классы	69	33	-36
Итого 10-11 классы:	133	113	-20
Итого по лицее:	1133	1223	+90

Прирост количества обучающихся с начала учебного года обусловлен естественным движением учащихся, их прибытием и выбытием в образовательные учреждения города, края, России в связи со сменой места жительства.

Увеличение числа детей в начальной школе - результат различных факторов: демографические изменения, миграция населения, престиж начальной школы Лицея. Дети, поступающие в 1 класс и проживающие на закрепленной территории, составляют в среднем 30%, остальные проживают в других районах города.

Согласно социальному паспорту, в лицее на конец года обучаются дети из семей:

- полных благополучных – 821;
- неполных благополучных – 401;
- неполных неблагополучных – 1;
- опекаемых детей – 7.
- имеют доход выше прожиточного минимума – 1106 семей
- имеют доход на уровне прожиточного минимума – 96 семей
- имеют доход ниже прожиточного минимума 21 семьи
- 1 ребёнок имеет 443 семей
- 2 детей – 657 семей
- 3 детей – 117 семей
- 4 ребенка – 6 семей

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и на основе федеральных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Образовательные результаты планировались с учетом требований предъявляемых ФГОС к результатам обучения.

На уровне среднего общего образования сформирован инженерно-технологический профиль обучения, включающий изучение математики, физики и информатики на углубленном уровне.

Организация образовательного процесса в лицее строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне. По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденные директором Лицея.

Недельная максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Основная задача учебной деятельности - поддержание стабильности учебного процесса и создание организационно-педагогических условий для реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. В лицее учебный процесс протекает стабильно, а рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Оценка качества образования (ВСОКО) осуществляется на основе Положения о мониторинге качества образования в МАОУ Лицей № 9 «Лидер». Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о системе

оценивания, текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

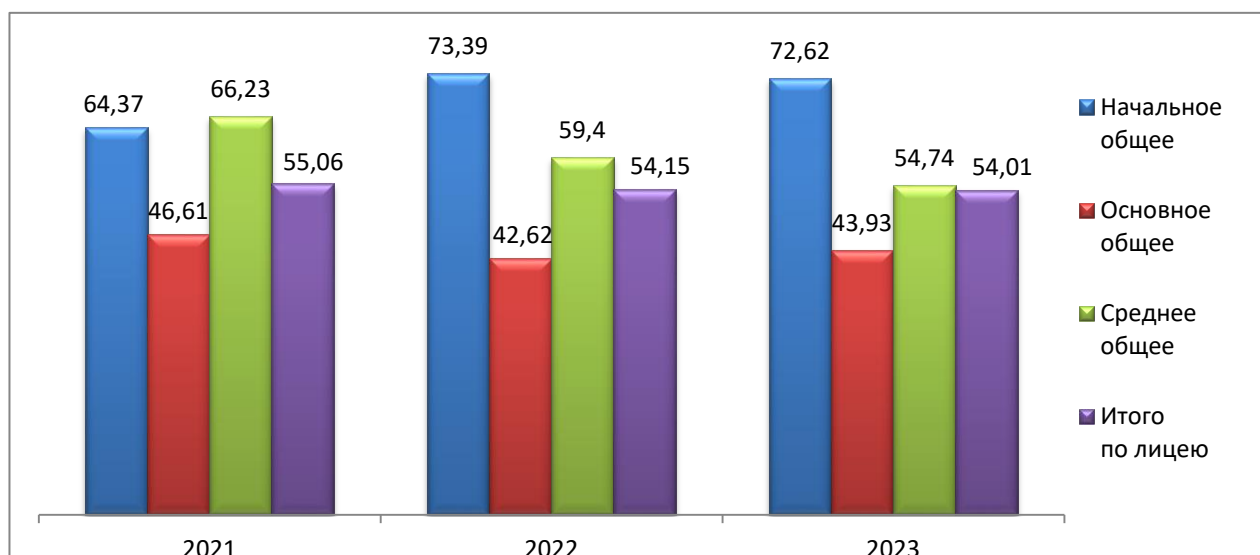
Внеучебные достижения обучающихся фиксируются службой мониторинга, в результате чего формируется банк данных «Одаренный ребенок».

Метапредметные и личностные результаты учащихся оцениваются в ходе мониторинговых событий (образовательные игры), итоговой аттестации за четверть в специальных формах (смотр знаний, защита проектов, мониторинговые карты) и переносятся в электронный формат на сервер в раздел «Образовательная программа», подразделе «Промежуточная аттестация».

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и Планом внутришкольного контроля.

Сравнительные показатели предметных образовательных результатов по уровням представлены в диаграмме:

Показатели учебной деятельности в МАОУ Лицее №9 «Лидер»



В целом, качество успеваемости за учебный год понизилось на 0,14%.

Сравнение показателей успеваемости и качества обученности учащихся начальной школы с предыдущими периодами

Класс на 2023 год	Классный руководитель на 23 уч. год	2021 год		2022 год		2023 год	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
3А	Васильева	-	-	-	-	100,00	82,14
3Б	Янова	-	-	-	-	100,00	82,76
3В	Ездина	-	-	-	-	100,00	85,19
3Г	Хомченко	-	-	-	-	100,00	56,52
3М	Доронина	-	-	-	-	100,00	72,00
4А	Исакова	-	-	100,00	90,00	100,00	86,67
4Б	Лысенко	-	-	100,00	80,00	92,00	72,00
4В	Чеснокова	-	-	100,00	85,19	100,00	89,29

4Г	Обвертки на	-	-	100,00	66,67	93,75	50,00
4М	Килина	-	-	100,00	60,00	100,00	52,00
Среднее по 3-4 классам		99,61	64,3	99,24	73,39	98,16	72,62

Вывод: Качество освоения основной образовательной программы начального общего образования стабильно в течение 3-х лет. Успеваемость по начальной школе составляет 99,24%, (Бобылев – пролонгация программы), нет условно переведенных детей. По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний на 9% и составило 73,4%. Отличников на уровне НОО – 54, ударников – 128.

Качество знаний на уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом снизилось на 4%. Среди причин понижения можно отметить следующие:

- сохранение в массовой практике учителей репродуктивных технологий обучения с ориентацией на усвоение готовых знаний;
- отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей: в текущем году в предметных олимпиадах приняли участие всего 16% от всех обучающихся лицей;
- низкий уровень вовлеченности педагогов и обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- снижение мотивации к образованию.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей № 9 "Лидер" им. А.М. Клешко, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область основы духовно-нравственной культуры народов России изучалась в 5 классах – 1 час в неделю, 7-9 классах реализовывалась посредством включения тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в следующие учебные предметы: «История России», «Всеобщая

история», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка».

В 5-9-х классах по «Иностранному языку» (английский), Второму иностранному языку (китайский), «Технологии», «Информатике» осуществлялось деление классов на две подгруппы.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в классах основной школы использовались с целью:

- реализации углубленного изучения предметов математического цикла (математика);
- реализации программ возрастно-ориентированных предметов, обеспечивающих становление новообразования подросткового возраста - курсов по выбору (программы построены на основе идеи выполнения самостоятельного краткосрочного или долгосрочного проекта подростка с организацией представления результата работы на публичных мероприятиях учебного характера) предметных модулей (программы предпрофильной подготовки);
- курса «Секреты орфографии», «Речевой этикет», направленного на формирование коммуникативной компетентности;
- с 5 – 7 классы введен новый курс «Разговоры о важном» дополнительно к финансированию обязательной части с учетом деления на группы для формирования и усиления гражданской позиции.
- практикумов и курсов для формирования умений естественно-научного исследования.

В 5–8 классах предусмотрено в рамках предмета деление параллели классов на мастерские, которые дают возможность выбора индивидуального образовательного учебного плана. Выбор мастерских осуществляется по русскому языку, литературе, математике (1 час в неделю), иностранный язык (1 час в неделю), 5-7 классах – по технологии.

Сравнение показателей успеваемости и качества обученности учащихся основной школы с предыдущими периодами

Класс на 2023 год	Классный руководитель на 23 уч. год	2021 год		2022 год		2023 год	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5А	Курохтин В.А.	100	60	96,55	79,31	100,00	72,41
5Б	Купченко М.П.	100	76,67	100	80	100,00	76,67
5В	Громько И.А.	100	60	100	62,96	100,00	58,62
5Г	Лукьянова А.С.	100	72,41	100	64,29	100,00	57,14
6А	Шарапова Л.А.	100	55,17	100	32,5	100,00	46,15

6Б	Маслова А.В.	100	76,67	100	62	100,00	65,38
6В	Ложников И.А.	100	62,96	100	55,33	100,00	46,43
6Г	Черемных Е.В.	100	66,67	100	32,62	100,00	36,36
7А	Гейман И.Г.	100	65,22	100	52,52	100,00	46,67
7Б	Цветков С.А.	100	70	100	52,52	100,00	46,67
7В	Матвеев Г.И.	100	47,62	100	36,67	100,00	28,57
8А	Вялков А.В.	100	48,15	100	28,63	100,00	23,08
8Б	Малько Л.Н.	100	34,62	100	32	100,00	26,92
8В	Вольф В.А.	100	64,52	100	32,48	100,00	48,15
8Г	Тропина М.В.	96,43	35,71	100	41,86	100,00	14,81
9А	Головчак М.Я.	100	40,74	100	39,48	100,00	41,67
9Б	Барзенкова А.	100	55,56	100	31,93	100,00	34,48
9В	Эскерова О.В.	100	37,04	100	28	100,00	19,23
9Г	Ширий Л.М.	100	45,45	100	32,14	100,00	35,71
Среднее по 5-8 классам		99,6	51,2	100	42,6	100	42,93

Анализируя таблицу за 3 года, видим, что качество обучения в основной школе по сравнению с прошлым увеличилось на 0,33%, что говорит нам о сохранности качества обучения в общей дельте изменений.

Сравнение учащихся «группы качества» основной школы с предыдущими периодами

Параллель	2021		2022		2023	
	Отличники	Ударники	Отличники	Ударники	Отличники	Ударники
5	10	46	6	42	10	67
6	6	46	6	42	8	42
7	6	40	6	32	2	34
8	4	26	7	32	5	25
9	7	26	4	23	7	28
ИТОГО	33	184	29	171	32	196

Сравнение показателей успеваемости и качества обученности учащихся старшей школы с предыдущими периодами

Класс на 21-22 уч. год	Классный руководитель на 21-22 уч. год	2021 год		2022 год		2023 год	
		Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %
10А	Дубовик Г. А.	100,00	46,67	100,00	59,09	100,00	77,78
10В	Давыдик Н. Ф.	100,00	30,00	86,36	50,00	95,00	46,00
11А	Бадрутдинова О. В.	100,00	91,67	100,00	84,00	100,00	84,00
11Б	Бадрутдинова О. В.	100,00	69,57	100,00	47,83	100,00	47,7
11В	Шарапова Л. А.	100,00	56,52	100,00	66,67	100,00	69,08
Среднее по 5-11 классам		100	55,02	97,74	59,4	97,74	59,4

Качество обучения в старшей школе на протяжении 3-х лет колеблется на уровне 55-60%.

Начиная с 8 класса, образовательной программой предусмотрена дифференциация в изучении отдельных предметов на базовом или углубленном уровнях. 9 классы – этап завершения основного общего образования и предпрофильная подготовка к старшей школе. Программа инженерно-технологического направления реализуется в 8 и 9 параллелях в виде мобильной группы, которая сформирована из учащихся всей параллели. Инженерно-технологическое направление продолжается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах.

Совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева реализуются образовательные программы педагогического направления (Городской сетевой педагогический лицей). Учащиеся педагогического сетевого класса занимаются на курсах психолого-педагогической и социально-педагогической направленности 1 раз в неделю.

Наполняемость мобильных групп

Мобильные группы	2022 год		2023 год	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Физико-математическое направление	3 (4,2%)	3 (3,6%)	2 (3,1%)	3 (4,2%)
Инженерно-технологическое направление (инженерный класс)	25 (35,7%)	25 (30,4%)	25 (15,6%)	25 (35,7%)
Социально-экономическое направление	26 (37%)	16 (19,5%)	26 (40,6%)	26 (37%)
Биолого-химическое направление	11 (15,7%)	14 (17,1%)	7 (10,9%)	11 (15,7%)
Гуманитарное направление (в т.ч. педагогический класс)	2 (2,8%)	4 (4,9%)	2 (3,1%)	2 (2,8%)

Лингвистическое направление	3 (4,2%)	13 (15,9%)	2 (3,1%)	3 (4,2%)
-----------------------------	-------------	---------------	-------------	-------------

Из представленной таблицы видно, что выбор индивидуальных учебных планов учащимися 10–11 классов зависит от интересов и приоритетов выпускников девятых классов. Начиная с 2020-2021 уч.года, социально-экономическое направление является приоритетным для старшеклассников в отличие от инженерно-технологического, физико-математического и биолого-химического.

Одной из приоритетных задач в лицее является подготовка к осознанному профессиональному выбору, подготовка выпускника школы к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования с последующим профессиональным самоопределением.

Поступление и трудоустройство выпускников 2023

ВУЗ и СПО	количество выпускников
Обучение за рубежом (Корея)	1
Шеньянский университет химических технологий, бакалавриат, Китай	1
МГТУ им. Баумана (г.Москва)	1
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	2
Санкт-Петербургский государственный химико - фармацевтический университет	2
Санкт-Петербургский РАГХ и ГС	2
РУДН (г. Москва)	2
Северо-Западный государственный медуниверситет имени Мечникова (г. Москва)	2
КубГТУ, Краснодар	1
Новосибирский государственный университет	3
Политехнический университет, Томск	1
Сибирский федеральный университет	23
Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	4
Красноярский Государственный медицинский университет им. проф. В,Ф.Войно-Ясенецкого	4
Учреждения среднего профессионального образования	6

2 выпускников начали свою трудовую деятельность без дальнейшего обучения.

Выводы: Выпускники 2022-2023 учебного года продолжили образование в других регионах России, за рубежом, но большая часть осталась в Красноярске, поступив в высшие учебные заведения на бюджет и очно.

Результаты внешней оценки качества образования

Читательская грамотность.

Краевые диагностические работы в 4 классах: 66% обучающихся с работой справились, достигли базового уровня читательской грамотности (выполнив более половины заданий). Более 24% четвероклассников показали

повышенный уровень, 19% показали пониженный (минимальный, или пороговый) уровень читательской грамотности. 10% продемонстрировали недостаточный для дальнейшего обучения уровень чтения, основной контингент не справившихся с работой – это обучающиеся с ОВЗ.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями первой группы читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 80% или более от максимально возможного балла. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с 40% заданий такого типа. Тот же показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), однако по заданиям 3-й группы заметно ниже результаты у 25% самых слабых учеников (они набирают по этой группе не более 20% баллов). Для преодоления выявленных проблем в чтении и понимании текста, необходимо сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

КДР-6 по читательской грамотности: количество шестиклассников в лицее – 116; Количество обучающихся, принявших участие в КДР - 95 обучающихся, что составляет 82% от общего числа. 18% отсутствовали по причине болезни, отъезда на соревнования.

Результаты КДР-6 показывают сформированность читательской грамотности на базовом и повышенном уровне у 64% обучающихся 6 классов.

81,03% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне. В 2022 году этот показатель составлял 88,5%, в 2021 – 77,3%. Однако напрямую сопоставлять распределение участников КДР6 по уровням читательской грамотности в 2023 и предыдущих годах неверно, поскольку структура работы изменилась (каждый ученик выполнял два предметных блока, а не четыре, как ранее).

В среднем шестиклассники набрали за работу 8,73 балла из 20 возможных (44%, для сравнения: в 2022/23 уч. году – 40%). Средний балл по 100-балльной шкале, которая учитывает разницу в трудности вариантов, – 54,85.

Девочки выполнили работу лучше мальчиков. Лучше всего ученики справились с заданиями 1-ой группы читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 59% (в 2022/23 уч. году – 50%). Результаты

освоения 2-й и 3-й групп умений – 46% и 29% (в 2022/23 уч. году – 40% и 31% соответственно). Самый низкий процент выполнения заданий связан с умением использовать информацию из текста для различных целей. Распределение учеников по уровням достижений представлено в диаграмме ниже. Распределение участников диагностической работы по читательской грамотности по уровням смыслового чтения и работы с информацией в 2023-24 уч. году

В целом, читательскую грамотность, хотя бы на минимальном уровне, продемонстрировали 81% (в 2022/23 уч. году – 89%) шестиклассников, участвовавших в КДР6.

КДР8 по естественно-научной и математической грамотности: в феврале 2023 года впервые проведена комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8 классах.

Количество восьмиклассников, принявших участие в КДР, – 90 чел., 83% от общего числа восьмиклассников.

Успешно выполнили работы по естественно-научной грамотности – 45,5%; по математической грамотности – 30,8%; по читательской грамотности – 70,6%.

Не достигли базового уровня по естественно-научной грамотности 16% обучающихся, границу базового уровня преодолели 75% участников, из них 36% показали повышенный уровень.

Базовый уровень математической грамотности продемонстрировали 43,3% восьмиклассника, повышенный уровень – 33%, не достигли базового уровня – 23,3%.

В отличие от результатов КДР8 прошлых лет, в 2023 году 51% восьмиклассников успешно выполнили задание на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов.

С заданиями на применение методов естественно-научного исследования справились 42% обучающихся. С умением описать естественно-научные явления и прогнозировать изменения на основе имеющихся научных знаний, где нужны были предметные знания, – 40% .

Сравнение результатов выполнения заданий по математической грамотности показало следующее: 44% справились с заданиями на применение математических понятий, фактов, алгоритмов, только 17% - с заданиями, где нужно было интерпретировать, оценивать результаты и рассуждать. То есть только каждому пятому ученику удастся проинтерпретировать практико-ориентированную ситуацию как математическую, только каждому седьмому – дополнить, трансформировать под изменившиеся условия или построить свое математическое рассуждение с использованием изученных в курсе школьной математики понятий, способов и других предметных средств.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Весной 2023 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 4 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир», для

5 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология».

Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Участие школ в ВПР для 7-8 классов было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все классы, а из оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

ВПР- 4: сравнение распределения первичных баллов по трем работам в 4 классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке по 5-бальной системе, говорит о том, что результаты учащихся лица в 2023 году практически совпадают с общероссийской выборкой, при этом они чуть выше, чем в среднем по стране, по математике и «Окружающему миру».

Более чем у 85% четвероклассников отметки за ВПР совпали с отметками за предыдущую четверть (триместр) в электронном журнале или оказались выше. При этом, как и по всей российской выборке, в лице отсутствует проблема, связанная с достоверностью полученных данных. Результаты четвероклассников лица по русскому языку почти не отличаются от средних по краю и стране. Наибольшую трудность для многих представляют задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи, формулирования основной мысли, толкования пословиц и поговорок.

Оценивая ВПР по математике, можно сказать, что для четвероклассников наибольшую трудность представляло решение текстовых задач в несколько действий, а также выполнение заданий на логические и алгоритмические умения. Почти всем группам учеников, кроме получивших отметку «5», трудно соотносить разные единицы измерения длины, массы, времени (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр и т.д.), находить периметр и площадь фигур, выполнять задания, требующие сравнения, обобщения и интерпретации данных, перевода их в другую форму.

Представленные данные по предмету «Окружающий мир» говорят о том, что трудности разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», связаны, прежде всего, с планированием экспериментов, с

дефицитом представлений о мире профессий, природе, истории и экономике своего региона. Однако по всем трем работам нет умений, которые были бы освоены младшими школьниками лица существенно (на 5% или более) хуже, чем в среднем по стране. По ряду умений результаты лица немного выше региональных.

ВПР-5: сравнение распределения первичных баллов по четырем работам в 5 классе и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся лица в 2023 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране, но выше среднекраевого значения. Результаты учащихся 5 класса: 30% не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть. Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу) и задания на знание пунктуационных норм. 26% пятиклассников на ВПР по математике не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную за четверть, показав более низкий результат. Почти у всех групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также решением логических задач методом рассуждений и оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями. 40% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в журнал за предыдущую четверть, показав более низкий результат. Для большинства групп учащихся трудности представляют на обобщение, классификацию, выбор оснований и критериев для классификации, установление причинно-следственных связей, логическое рассуждения и выводы.

Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6 - знания исторических фактов, объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

ВПР-6: результаты ВПР-6 2023 года говорят о том, что результаты учащихся лица в 2023 году по всем предметам выше, чем в среднем по стране, но хуже всего выполнили работу по биологии.

Меньше трети (31%) шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. По всем критериям результаты учащихся лица соответствуют общероссийской выборке. Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации.

По математике наибольшие трудности у шестиклассников вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенные дроби и смешанные числа, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены. Средний процент выполнения таких заданий не превышает 42%.

Анализируя ВПР по биологии, можно сделать вывод о том, что для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы. Таким образом, у большей части шестиклассников края сохраняются проблемы, связанные с несформированностью исследовательской деятельности: большинство шестиклассников не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 23 до 33%. Для преодоления этих проблем требуется увеличение учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что затруднительно при имеющейся структуре учебного плана и возможно только за счет внеурочной деятельности.

Почти треть (32%) шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более отклоняющиеся результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше. Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века и др. Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений.

Около 40% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной отметкой или выше нее. Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов.

ВПр-7: сравнение результатов ВПр-7 2023 года с результатами текущего оценивания показывает, что у 28-50% учеников отметка за ВПр ниже отметки по соответствующему предмету в классном журнале. С одной стороны, такое расхождение вполне объяснимо: задания, схожие с заданиями ВПр, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура, особенно в компьютерной форме, связана с большим волнением, а иногда и с техническими проблемами. Значительные расхождения школьной отметки с отметкой за ВПр заставляют предположить, что внутришкольные системы оценивания дают ученикам и их родителям неверную обратную связь.

Треть учеников седьмых классов не подтвердили на ВПр по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. Для большинства групп учеников трудность представляют задания, требующие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и проводить эти виды анализа, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Особенно трудно семиклассникам было анализировать структурно-смысловую организацию различных видов словосочетаний и предложений и объяснять расстановку знаков препинания в предложении.

Более 60% учеников 7-х классов подтвердили на ВПр по математике ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но почти треть показали более низкий результат. Несмотря на прилагаемые педагогами усилия по формированию у учащихся умения работать с информацией, семиклассникам трудно анализировать, извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения задач практического характера, основанных на рассмотрении реальных ситуаций.

Больше трети (36%) участников ВПр по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в журнале, показав более низкий результат. Наиболее трудными для семиклассников края оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

Более 70% учеников седьмых классов подтвердили на ВПр ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале, или показали более высокий результат. Все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.

42% семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Почти половина (49%) семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умение использовать источники географической информации для решения различных задач, в частности описывающих основные климатологические характеристики той или иной местности, а также умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, в том числе для ответа на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Половина семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. Как и в прошлые периоды, наибольшие трудности у большинства учащихся 7-х классов связаны с говорением, для которого необходимы умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

ВПР- 8: по всем работам, кроме ВПР по биологии, географии и обществознанию, большинство участников ВПР (от 65% до 85%) подтвердили свою школьную отметку по предмету, которая была отражена в классном журнале, либо показали на ВПР более высокий результат.

По биологии, географии и обществознанию более 36% участников на ВПР показали уровень ниже их школьной отметки, что может говорить о расхождении систем внутришкольного и внешнего оценивания по этим предметам.

Более 70% учеников восьмых классов подтвердили или повысили на ВПР по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем почти 30% восьмиклассников показали более низкий результат. Большие трудности во всех группах учащихся, кроме наиболее успешных учеников, были связаны с заданиями на правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора.

70% учеников 8 классов подтвердили или повысили на ВПР по математике ту отметку, которая была отражена в классном журнале. 30% показали более низкий результат. Наибольшие трудности восьмиклассники испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, в которых требуется построить математическую модель с использованием геометрических понятий и теорем, есть затруднения и с построением моделей с использованием аппарата алгебры, с решением задач в несколько действий, а также с формулированием логических обоснований и доказательств, применяемых при решении логических задач.

Более трети (36%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. У 64% отметка за ВПР соответствует или выше школьной отметки по биологии. Стоит обратить внимание на то, что наибольшие трудности учащихся связаны с развернутым выражением своих мыслей, с построением связных высказываний для ответа на вопрос, содержащийся в задании и требующий умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Около 75% учеников 8-х классов края подтвердили на ВПР по истории ту отметку, которая была отражена в классном журнале, 26% показали результат ниже. Восьмиклассникам по-прежнему трудно искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к ней.

Больше трети (39,48%) восьмиклассников не подтвердили на ВПР по обществознанию оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. Практически всем обучающимся трудно оказалось выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Также существенные трудности вызвали у восьмиклассников задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме.

Меньше трети (30,37%) учеников 8-го класса на ВПР показали результаты ниже своей отметки по физике. При этом 70% подтвердили свою школьную отметку или показали на ВПР более высокий результат. Наибольшие трудности испытывают при решении заданий, в которых требуются решения по формулам (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура и т.д.), а также используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля = Ленца), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

85% учеников 8-х классов подтвердили на ВПР по химии ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в журнале. Лишь 15% показали более низкий результат. Трудными оказались задания, в которых требовалось проявить умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, вычислять массовую долю вещества в соединении, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также показать владение основными химическими понятиями.

Сравнивая результаты ВПР с текущими отметками, практически по всем предметам можно увидеть более или менее существенные расхождения: например среди восьмиклассников в этом году подтвердили свои текущие отметки по всем предметам от 55 до 65%. Остальные получили баллы, соответствующие либо более высокой, либо более низкой отметке, чем ожидалось с учетом лицейской системы оценивания.

Это заставляет усомниться в том, что действующая ВСОКО дает возможность анализировать реальные успехи учащихся и предоставляет учителям достаточно полную обратную связь относительно эффективности применяемых ими педагогических воздействий.

VI. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов МАОУ Лицея № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС, Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 5-11 классах в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ Лицея № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Занятия внеурочной деятельности реализуются в трех направлениях (письмо МП РФ от 05.07.2 № 1290/03 об организации внеурочной деятельности):

Начальная школа

I. Учебно-познавательная деятельность обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов:

Предметная область «Математика и информатика» - «Информатика в играх и задачах» 3-4 классы;

Предметная область «Общественно-научные предметы» - «Умники и умницы» 1-2 классы;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Загадки природы» - 1-4 классы

II. Занятия с обучающимися, испытывающими затруднения, с целью педагогической поддержки обучающихся при освоении учебной программы:

- Предметная область «Русский язык и литература» - «Чудеса в решете» 2-4 классы,

Предметная область «Математика и информатика» - «Математические фокусы» 2-4 класс;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Микромир» 3 класс, «Исследование» 1-4 классы.

III. Деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

Образовательные игры по финансовой грамотности в 1-4 классах;

Образовательные игры по предметам в 3-4 классах;

«Разговоры о важном» в 1-4 классах.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни в первой и во второй половине дня. В первой половине дня такие занятия включены в основное расписание, а во второй половине дня они организуются через 45 минут после последнего урока.

Внеурочная деятельность согласно требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей лица. Обязательным для всех учащихся здесь являются факультативы по предметам и для обучающихся, испытывающие затруднения при освоении учебной программы, обязательными являются дополнительные занятия.

Основная и старшая

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов:

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности: «Наглядная геометрия» 5-6 класс, «Стереометрия» 8-9 классы, «Деловой английский» 10-11 класс;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность: «Математический факультет» 8 класс);

- профориентационные занятия обучающихся: «Программирование для начинающих» 7 класс, «Речевой этикет» 7 класс);

Предметная область «Математика и информатика»: «Наглядная геометрия» 5-6 класс, «Стереометрия» 7-8 класс, «Математический факультет» 8 класс, «Программирование для начинающих» 7 класс, «Алгебра плюс» 10-11 класс, «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» 10-11 класс;

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «Экономические и социальные аспекты в развитии АПК» 8 класс, «Глобальный мир в XXI веке» 10-11 класс;

Предметная область «Естественнонаучные предметы»: «Генетика человека» 7 класс, «Химия вокруг нас» 8 класс, «Экология человека» 8 класс, «Трудная задача? Начнем по порядку» 9 класс, «Измерение физических величин» 9 класс, «Методы решения физических задач» 10-11 класс; «Биологический эксперимент» 10-11 класс, «Введение в фармацевтическую химию» 10-11 класс, «Клетки и ткани» 10-11 класс.

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность (например, «Биологический эксперимент» 10-11 класс);

- профориентационные занятия обучающихся (например, «Введение в фармацевтическую химию» 10-11 класс).

II. Занятия с обучающимися, испытывающими затруднения, с целью педагогической поддержки обучающихся при освоении учебной программы:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения «Секреты орфографии» 5-6 класс; «Культура речи» 8-9 классы, «Речевой этикет» 7 класс;

Предметная область «Русский язык и литература», «Речевой этикет» 7 класс, «Культура речи» 8-9 классы, «Русское правописание» орфография и пунктуация» 10-11 класс;

Предметная область «Математика и информатика» - «Математический факультет» 8 класс;

Предметная область «Общественно-научные предметы» - «Экономические и социальные аспекты в развитии АПК» 8 класс;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Трудная задача? Начнем по порядку» 9 класс, «Измерение физических величин» 9 класс.

- Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п (лицейская игра «+1»)

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни в первой и во второй половине дня. В первой половине дня такие занятия включены в основное расписание, а во второй половине дня они организуются через 45 минут после последнего урока.

В рамках организации внеурочной деятельности в 10 – 11 классах осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания старшего подростка в лицее.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей лицея. Обязательным выбором здесь являются только элективные курсы по предметам, которые старшеклассник изучает на углублённом уровне, а остальные курсы обучающиеся выбирают по своим интересам.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Выводы: программы внеурочной деятельности в большей массе ориентированы на расширение знаний в предметной области и рассчитаны на высокомотивированных детей, что не позволяет выровнять стартовые возможности всех категорий обучающихся. Необходима работа по разработке программ, ориентированных на достижение результатов ФГОС и достижения успеваемости 4.0.

VII. Дополнительное образование

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, художественное, спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей - 57 % выбрали естественнонаучное направление, 45 % - туристско-краеведческое, 37 % - техническое, 35 % - художественное, 28 % - физкультурно-спортивное.

В сентябре 2023 года на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировались 3 298 обучающихся. В Лицее реализуется 50 дополнительных общеобразовательных программ (2022 год – 44), работают 50 педагогов дополнительного образования, из которых основными работниками является 21 педагог, внешними совместителями – 3 педагога и 12 педагогов лицея, совмещающих работу по программам основного образования и дополнительным общеобразовательным программам, концертмейстер - 2, педагог – организатора - 2.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Во втором полугодии 2024 года планируем начать реализовывать новые программы дополнительного образования по техническому и художественному направлениям как платные образовательные услуги.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- социально-гуманитарное направление - «Психологическая азбука», «Билет в будущее»;
- техническое направление – «Робототехника».

Осваивая новые информационные компетенции, используя сетевое взаимодействие между педагогами и объединениями, взаимодействие с организациями-партнерами Лицея, в тесном сотрудничестве с информационной и технической службой Лицея рождались новые идеи, проекты и продукты совместной деятельности, которые представлялись на различных уровнях. Продолжили традицию регулярно выставлять всю необходимую информацию

на официальном сайте лицея, в родительских группах, что позволило видеть родителям результаты обучающихся.

Согласно муниципальному заданию, плановая цифра включенности детей в программы дополнительного образования на 2023 год составляет 3281 обучающийся. В сентябре 2023 года на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировались 3 298 обучающихся. Достижение показателя по муниципальному заданию составляет 75%. Статистика АИС «Навигатор» показывает, что один обучающийся посещает 3 и более программ дополнительного образования. Учитывая интересы школьников, в сентябре 2023 года появились новые программы дополнительного образования: «Школа безопасности», «Спортивный туризм», «Бизнес-клуб», «Билет в будущее», ориентированные на подростковый возраст. Таким образом, лицей реализует программы дополнительного образования по всем 6 направленностям.

На основе анализа представленных данных, можно сделать следующие выводы:

1. В целях сохранения численного состава обучающихся в объединениях следует отработать содержание в соответствии с интересом обучающихся, исключить из реестра невостребованные программы дополнительного образования.
2. Используя партнерские связи с учреждениями культуры, краевыми учреждениями дополнительного образования, организовать работу по разработке программ нового содержания.
3. Пройти курсовую подготовку по работе с детьми с особыми потребностями для включения их в занятия (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану).
4. Необходимо включить в перечень мероприятий Лицея итоговые мероприятия по предъявлению результатов освоения дополнительных образовательных программ обучающимися.

VIII. Воспитательная система

Воспитательная работа лицея в 2023 – 2024 учебном году строилась с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Устава общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы развития лицея «Ответственное лидерство»

На 2023-2024 год была поставлена следующая цель: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний,

повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме, создание **условий**, при которых каждый учащийся смог бы найти свою зону *успеха*. *Успех* - самый главный воспитатель ребенка и мотивация к саморазвитию.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Организация специальных мероприятий, которые выявляют, поддерживают и усиливают успешность детей.
2. Реализация системы мероприятий разной направленности с акцентом на традиции лицея, в которых каждый ребенок может найти свою зону *успеха*.
3. Внедрение новых традиций, связанных с государственными символами, государственными праздниками и памяtnыми датами.
4. Обновление системы мотивации и мониторинга успешности.

Знаковыми мероприятиями, направленными на решения задач в 2023 уч.году, являются образовательные игры, командно-ролевая игра «+1», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Премия «ОКНО», Лицейский экономический форум, День вуза, Встреча с профессией; акции: «День дарения книг», «Хатико», «Посылка солдату», сбор макулатуры и др.

По результатам проведенных мероприятий себя смогли обозначить ученики с лидерскими качествами, способные на осознанную и ответственную самостоятельную деятельность.

Для формирования пространства *Успеха* в лицее активно проводились как традиционные лицейские события, основная цель которых – воспитание гордости за свою школу, город, страну; формирование активной жизненной позиции: День знаний, День лицея (лицейский бал, посвящение в лицеисты, тематическая линейка), Покровская ярмарка, День Защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, Форум отцов, Итоговые события в конце каждой четверти, «Заграничные дни».

«Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В течение года проведена работа по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения, социальные акции, в работу органов ученического самоуправления.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию ответственного отношения к государственным символам. Запланированы и реализованы следующие мероприятия: еженедельные линейки с церемонией поднятия флага России, Красноярского края и исполнением гимна России, размещение государственных символов в открытом публичном пространстве, участие в краевом конкурсе школьных музеев (2 место), участие на уровне муниципалитета школьной команды (40 чел.) в мероприятиях движения «Юнармия».

Результаты:

- 70 % обучающихся вовлечены в мероприятия патриотической направленности;
- 60 % обучающихся состоят в объединениях: «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»;

- 19 % обучающихся являются участниками волонтерского движения;
- 85 % обучающихся вовлечены в организацию и проведение традиционных дел школы;
- Действует Совет инициативных школьников при директоре Лицея, готовых брать на себя ответственность за реализацию событий внутри школы.

Проблема: участие детей в большинстве случаев на уровне исполнения придуманных взрослыми сценариев, что требует значительного количества ресурсов со стороны взрослых и препятствует развитию самостоятельности, инициативности и творческих способностей детей.

IX. Кадровое и методическое обеспечение

Общее количество педагогических кадров	102 чел
- имеющие высшее образование	93 чел
- имеющие среднее специальное образование	12 чел
Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	87%
Возрастной состав:	
- до 35	28 чел
- до 57 лет	53 чел
- свыше 57 лет	24 чел
Доля педагогов, работающих на штатной основе	93%
Распределение педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая категория	40 чел
- I категория	17 чел.
Количество педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания	0 чел.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние пять лет	100%
Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов	Краткосрочные курсы 36-72 час. Длительные курсы - 100 час. и больше; Узконаправленные курсы - 72-100 час..
Наличие плана переподготовки педагогических кадров, его выполнение	отсутствует
Наличие плана повышения квалификации педагогических кадров, его выполнение	перспективный план в наличии, выполняется в соответствии со сроками

Количество педагогов-психологов (% от общего кол-ва педагогов)	4 человека (3,9%)
Количество педагогов-дефектологов (% от общего кол-ва педагогов)	7 человек (6,8%)
Количество медицинских работников в штате ОО	0
Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами (%)	92%
Общее количество вакансий	7
математика	2
физика	1
информатика	1
английский язык	2
технология	1

В соответствии со ст. 48, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение профессионального уровня является правом педагогов. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников. За 2023 год аттестацию прошли 13 педагогов:

на первую категорию – 3 человек (из них 1 педагог подтвердил первую категорию)

на высшую категорию - 10 человек (из них 9 чел. – подтвердили высшую категорию)

Методическая служба Лицея организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

- На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, программа развития, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой Лицея.

- Тактический уровень: кафедры, методические объединения, творческие (проектные) группы, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом.

- Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (методический совет, педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне.

Методическая тема лицея на 2023 год: «Апробация и внедрение технологий и методов, направленных на формирование функциональной грамотности».

Задачи методической работы:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов по формированию функциональной грамотности по итогам посещения уроков, выполнения ИОМ на платформе ЭРА-СКОП, а также через индивидуальную работу с педагогами;

2. Повышать методический уровень педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями (СДП) для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения данных задач были проведены педагогические советы и методические семинары:

04.03.23 - Функциональная грамотность и профессиональные компетентности в вопросах ее формирования.

30.08.23 – Требования к образовательной деятельности в условиях ФООП.

31.10.2023 - Поиск и обоснование эффективных способов и средств повышения качества образования в МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» в контексте тенденций развития Российского образования.

Система наставничества: разработаны локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности (Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М.Клешко», «Положение о Школе молодого педагога», приказ «О формировании наставнических пар (групп) на 2023-2024 учебный год», персонализированные программы работы наставников с наставляемыми). На сайте лицея размещена вся информация.

В 2023 году продолжилась работа по наставничеству в отношении молодых педагогов:

В состав объединения «Школа молодого учителя» входит 15 молодых педагогов, работа с которыми строится в соответствии с планом, включающим организацию и проведение наставником аудиторных занятий 1 раз/месяц, посещение уроков, сопровождение разработки и реализации ИОМ. Проведено 7 аудиторных занятий:

- Требования к оформлению индивидуального образовательного маршрута педагога;
- Цель и целеполагание на уроках ФГОС;
- Алгоритм действий при подготовке к уроку. Классификация ошибок, допускаемых учителями;
- Современные образовательные технологии;
- Воспитательный потенциал урока ФГОС;
- Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС;
- Научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися.

По итогам 2023 года 18 педагогов оформили индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов, что соответствует взятым обязательствам.

Методическая работа на кафедрах осуществлялась в следующих направлениях:

- организационная работа по проведению ВПР, КДР, внутришкольного входящего контроля;
- проведение предметных и тематических недель;
- участие педагогов в городских и районных семинарах;
- работа с одаренными и мотивированными детьми;
- работа с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.

Собственно методическое направление работы с педагогами, связанное с повышением их профессионального мастерства, освоением новых технологий,

методик, подготовкой публикаций и т.д., кафедрами не осуществлялось. Не планировались открытые уроки, отсутствовал обмен опытом, творческие отчеты, публикации. Несмотря на организацию проектной внеурочной деятельности обучающихся и участие педагогов кафедры гуманитарных наук, естественнонаучного направления в экспертной работе на муниципальном уровне, ни одна кафедра, за исключением начального образования, не готовит педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

На кафедре точных наук отсутствует система работы с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией к обучению, что является одной из причин роста количества обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении. Нет системы работы с одаренными детьми по их участию в ВсОШ. В 2023 году наличие призовых мест обеспечили педагоги кафедр гуманитарного и естественнонаучного направлений.

Педагоги слабо вовлечены в проектную и инновационную деятельность за исключением кафедры естественнонаучного направления.

Причины:

- 1 Текущая нагрузка кадров (математика), высокие нагрузки педагогов, работа в 2 смены.
- 2 Низкая мотивация педагогов к самообразованию, к профессиональному развитию из-за повышенной нагрузки.
- 3 Отсутствие системы в деятельности кафедр по обобщению педагогического опыта, повышению профессионального мастерства педагогов: открытые уроки, обмен опытом, творческие отчеты, презентации современных технологий обучения и др., нет публикаций.

По итогам посещенных учебных занятий выявлены профессиональные дефициты в следующих направлениях педагогической деятельности:

- Компетентность целеполагания: современные требования к формулированию образовательных целей как планируемого результата, приемы и техники обучения целеполаганию.
- Технологическая компетентность: реализация системно-деятельностного подхода к обучению, проектирование (алгоритм конструирования) образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.
- Методическая компетентность: использование современных педагогических технологий (проектное, проблемное обучение, исследовательская деятельность, развитие критического мышления, кейс-технологии, технология саморазвития личности, технология индивидуального стиля учебной деятельности, техники организации дискуссий, технология педагогических мастерских и др.)
- Оценочная компетентность: методы диагностики образовательных результатов, система мониторинга учебных достижений, формирование и оценка функциональной грамотности, теоретические и практические основы использования рефлексии.

С целью преодоления профессиональных дефицитов педагогов посещено 27 учебных занятий с последующим анализом в 1,2,5,6 классах. Цель: определить эффективность деятельности педагогов при проектировании урока по технологии

системно-деятельностного подхода (исполнение решения педсовета) и по формированию функциональной грамотности.

Основные проблемы, с которыми необходимо работать:

1. Отсутствие системы в применении системно-деятельностного подхода.
2. Отсутствие критериев оценки достижения цели и контроля за ее достижением.
3. Отсутствие заданий на формирование функциональной грамотности.
4. Отсутствие специальной работы с разными источниками информации, в том числе с привлечением образовательных платформ.
5. Слабый воспитательный эффект урока.

Педагоги очень редко в своей практике используют электронный банк цифровых образовательных ресурсов, в том числе по формированию и оценке функциональной грамотности.

Задачи:

1. Работу кафедр направить на повышение профессионального мастерства педагогов, ориентировать на выполнение стратегии развития лицея, на реализацию методической темы, принятой на методическом совете.
2. Активизировать работу по выявлению и сопровождению высокомотивированных обучающихся посредством участия в проектной, исследовательской деятельности и олимпиадном движении;
3. Обеспечить индивидуальную работу с низкомотивированными обучающимися.
4. Обеспечить организацию внутришкольного контроля за эффективностью использования ЭБЗ учителями 5-9 классов.
5. Выявить профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности. И спланировать методическую работу в этом направлении.

Х. Организация инклюзивного образования.

На конец 2023 года в Лицее обучалось 68 детей с ОВЗ, а на 31.12.2023 количество детей с ОВЗ составило 66 человек с учетом:

- вновь поступивших в Лицей с заключениями ПМПК,
- 13 выявленных в течение года,
- выбывших из школы в связи с окончанием или переездом.

Претворяя в жизнь установку, что все дети способны учиться, Лицей решает следующие задачи:

1. Выявить степень сформированности у ребенка различных психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики), эмоционально-волевой сферы у детей группы риска и при необходимости направить на ТПМПК или организовать систему поддержки в школе и в домашних условиях через рекомендации для родителей и ознакомление их с приемами работы.
2. Обеспечить преемственность между различными уровнями образования, способствовать выравниванию стартовых возможностей, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного, начального образования и основного.
3. Использовать интерактивные здоровьесберегающие технологии.

4. Организовать выездные ТППК.

По итогам года для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) составлены на каждого обучающегося с ОВЗ/инвалидностью. Задачи в ИОМ поставлены на конкретный период (не более чем на 1 год).

Реализация практико–ориентированной программы «Мастерские жизни», «Речемастерская» для инофонов формирует социальные, бытовые нормы жизни. Эффективность занятий обеспечивается не только высокой квалификацией специалистов, но и специальным оборудованием:

- бытовые локации.
- отдельный кабинет психолого-педагогического сопровождения с зонированием (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона),
- оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
- кабинет педагогов-психологов и социального педагога,
- разрабатываются и реализуются авторские программы с использованием электронной среды.

В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов при реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика у 98% учащихся с ОВЗ. Показателями стало снятие с категории детей с ОВЗ (5 человек). Успешная сдача девятиклассниками ГВЭ на 3 и 4 балла и их успешное поступление в техникумы на бюджетной основе. Один ученик пошел в 10 класс и уже как нормативный ребенок. Призовые места (2,3) в конкурсе Абилимпикс. Но при этом в пятерку лучших в крае попали оба участника. Участие в логопедической олимпиаде, где в личном зачете ученики нашей команды заняли все призовые места 1,2,3. А команда заняла 1 место в Свердловском районе. В дефектологической олимпиаде мы также заняли й место в районе.

Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и направлять на ПМПК (39 обучающихся).

100% обучающихся начальной школы с ОВЗ/инвалидностью посещают занятия дополнительного образования, 90% участвуют в образовательных играх, олимпиадах и других внеурочных мероприятиях Лицея.

На регулярной основе осуществляется взаимодействие с родителями: консультации, беседы, мастер-классы. В состав Родительского комитета лицея входит родитель детей с ОВЗ.

XI. Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностическое направление

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые позволяют дифференцировать трудности обучающихся и определять их причины. Это позволяет планировать развивающую и консультативную работу.

Показатели психолого-педагогической поддержки и социальной помощи:

Количество детей / подростков,	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
получивших рекомендации по социальной адаптации	9	11	4
преодолевших трудности социальной адаптации	7	10	4
получивших рекомендации в поиске и обнаружении своей «зоны успешности»	0	14	15
осознавших возможность успеха в рекомендованной «зоне успешности»	0	11	13
имеющих психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума (комиссии)	25	32	9
получивших рекомендации психолого-педагогического консилиума (комиссии) для преодоления трудностей в освоении образовательной программы	25	32	9
преодолевших трудности в освоении образовательной программы согласно рекомендациям психолого-педагогического консилиума (комиссии)	0	0	0

Результаты действенности и эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений

Показатели	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Доля (%) детей, признающих комфортность образовательной среды, уклада жизнедеятельности образовательной организации	100%	100%	100%
Доля (%) детей, осознающих недопустимость правонарушений и антиобщественных проявлений	100%	98%	100%
Доля (%) детей с постоянным характером занятости в значимых для них формах (секции, кружки и т.п.) во внеучебное время	100%	100%	100%
Доля (%) детей с пороговым уровнем тревожности	13%	15%	11%
а) в образовательной среде			
б) в личной жизни	6%	6%	11%

Вывод: С 01.09.2023 Лицей внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н), Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Задача была реализована в полном объеме с учетом плана службы сопровождения и индивидуальных запросов респондентов.

Консультативное направление

Задача: оказать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Проведено 89 консультаций (индивидуальных и групповых), в том числе для педагогов и родителей.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения детей подросткового возраста и родителей. Запросы связаны с

- 1 трудностями в общении со сверстниками
- 2 проблемами в детско-родительских отношениях
- 3 трудностями в профессиональном самоопределении и обучении

Проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить проблемы более 78 % обучающихся.

Деятельность	Количество
Консультации (родители, педагоги, ученики)	121
Групповых диагностик класса	14
Индивидуальных диагностик школьников	38
Родительских собраний	8
Посещение уроков	15
Проведено индивидуальных занятий	205
Проведено групповых занятий	48

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась с целью минимизации асоциальных проявлений у обучающихся :

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: тематические классные часы, консультаций для педагогов и родителей.

В течение года были выявлены семьи, находящиеся в опасной жизненной ситуации, реализовались программы индивидуального сопровождения, план работы по профилактике употребления ПАВ, общение в сети интернет, план работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, в системе проведен патронаж опекаемых семей.

Систематические профилактические беседы проводятся совместно с инспектором ОДН в соответствии с Планом совместных мероприятий Отдела полиции № 6 Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» и МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко, что позволило **удержать** количество состоящих на учёте учащихся на низком уровне: 4 обучающихся (2 КДН, 2 внутришкольный учёт), что составляет 0,3% от общего числа обучающихся.

Задача:

обеспечить системное включение технологий здоровьесбережения в образовательный процесс: уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

ХII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

наименования	кол-во экземпляров	
	2022	2023
Объем основного фонда, в том числе:	34 787	31 260
учебники	30 740	27 212
художественная, специальная и справочно-информационная литература	3685	4048
печатные издания	-	-
периодические издания	65	65
электронные образовательные ресурсы	280	280
число мест, оснащенных ноутбуками с доступом в интернет	12	12
многофункциональный центр (принтер, сканер, копировальная техника проектор, экран)	1	1
доступ в ЭБС «ЛитРес: Школа»	1	1

Обеспеченность учебниками – 100%.

Информационной открытости деятельности учреждения

Комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного мнения общественности относительно деятельности Лицея, реализован через следующие каналы коммуникации: публикации о деятельности Лицея, презентации инновационных идей и проектов, пресс-релизы, пост-релизы, анонсы предстоящих событий, видеоматериалы на официальном сайте, в социальных сетях и мессенджерах.

ХIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления уставной деятельности Лицею на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 7 081,0 кв.м, которое расположено на земельном участке общей площадью 24 651 кв.м., а также дополнительные площади в приспособленных помещениях (Таблица № 1данного раздела). Для реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и проведения массовых мероприятий оборудованы:

актовый зал на 240 мест, лекционный зал на 60 мест, хореографический зал на 30 мест, 49 учебных кабинетов, в том числе: 4 лабораторий, 1 кабинет изобразительного и декоративно-прикладного творчества, 1 кабинет музыки. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (лабораторное оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, инструменты для работы с растительным материалом, и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся. Материальнотехническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по

3	Бухгалтерия	Красноярск 660093, ул. Кольцевая 10 б	106,4 м2	Оперативное управление
3	Семейная Академия	Красноярск, ул. 60 лет Октября, 57	298,0 м2	Оперативное управление
4.	Центр развития детей «Лидер+»	Красноярск, ул. Семафорная, д. 239А	408,2 м2	Оперативное управление
5	Структурное подразделение «Детский сад «Маленькая страна»	Красноярск Корпус 1 – пр. Красноярский рабочий, д. 193а Корпус 2 – ул. А. Матросова, д. 1а	Все сведения о материал ьно- техничес ком обеспече нии в отдельно м блоке отчета	Оперативное управление

XIV. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на 31 декабря)	1139	1163	1223
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	525	545	580
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480	522	530
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134	96	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(1 классы –	474 чел/54,8 %	462 чел/54.2 %	471 чел/54.1 %

	безотметочная система)			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-балльной шкале и по шкале ФИПИ)	4,0	4,08	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-балльной шкале и по шкале ФИПИ)	4,0	3,67	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	69	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – Не сдавался / Профильный уровень 62,4	Базовый уровень – 4 / Профильный уровень – 57	Базовый уровень – 4,3 / Профильный уровень – 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,5%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/1,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,5%	0/0%	1/1,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,7%	4/5,4%	10/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/30,8%	13/18,8%	13/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1139/100 %	1163/100 %	1223/100 %
		2021	2022	2023
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454/40%	442/38%	390/31,8 %
1.19.1	Регионального уровня	10/0,9%	18/11%	13/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	50/4,4%	35/3%	33/2,69%

1.19.3	Международного уровня	4/0,4%	1/0,1%	43/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	184/16,2 %	196/16,8 %	153/13,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134/11,8 %	96/8,25%	114/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1139/100 %	1163/100 %	1223/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников (вместе с педагогическими работниками Центра дополнительного образования, структурного подразделения МАОУ Лицея № 9 «Лидер», не включая Детский сад «Маленькая страна»), в том числе:	115	105	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110/95,6 %	93/88,5%	90/88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75/65%	63/60%	59/57,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	5/4,34%	8/7,6%	12/11,7

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/2,6%	4/3,8%	4/3,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	81/70%	69/65,7%	57/55,8%
1.29.1	Высшая	53/46%	45/41%	40/39,2%
1.29.2	Первая	28/24,3%	24/20%	17/16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	16/13,91 %	20/19%	34/33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/13%	21/20%	18/17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29/25,2%	17/16%	21/20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/30,4%	25/23,8	19/18,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	115/100 %	105/100 %	102/100 %

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115/100 %	109/100 %	102/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 ед.	0,21 ед.	0,24 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7 ед.	26,4 ед.	22,2 ед.
2.2.1	Учебный класс	53	53	53
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	0	0	0
2.2.4	хореографический зал	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2	2	2
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да	да	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.5.2	С медиатекой	да	да	да
2.5.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.5.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	1139/100 %	1163/100 %	1223/100 %
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв. м	2,94 кв. м	2,94 кв. м

Развернутый анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме.

XV. Задачи работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко

Задачи, которые предстоит решать коллективу Лицея в следующем учебном году, остаются в целом прежними, так как носят долгосрочный характер, а именно:

1. Корректировка программы развития « Ответственное Лидерство».
3. Использование ЦОР при реализации рабочих программ и учебных материалов с учетом требований ФГОС.
4. Вовлечение Лицеистов в проектную и исследовательскую деятельность в целях формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности.
5. Поиск и внедрение эффективных форм воспитательной работы, развитие школьного самоуправления.
6. Проведение мониторинговых процедур сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности, корректировка программы с учетом результатов мониторинга.
7. Активизация работы кафедр по вовлечению педагогов в краевые и всероссийские профессиональные конкурсы.

8. Разработка и реализация программы по здоровьесбережению.
9. Укрепление партнерских отношений в целях реализации магистрального направления «Ранняя профориентация»
10. Разработка и реализация программы «Одаренные дети».