

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

 М.А. Аксенова

« » 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом МАОУ
Лицей № 9 «Лидер»
(протокол 31.10.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Лицей № 9
«Лидер»
от 06.11.2024
№ 01-04-265/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о Лицее.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	14
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	25
3.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов	27
4. Основные направления развития организации.	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	33
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	34
7. Механизмы реализации Программы развития.....	37
8. План управленческих действий	38

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко (МАОУ Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519 (с изменениями от 13.06.2024 № 7-2847); Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; Постановлений администрации г. Красноярска от 14.11.2024. № 1091 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» Устав МАОУ Лицея №9 «Лидер» имени А.М. Клешко Приказ от 04.10.24 № 01-04-246/2 «О разработке Программы развития лицея на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание экосреды, направленной на достижения стратегических целей проекта «Школа Минпроса» через интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности для повышения качества образования, раскрытия творческого потенциала ребёнка, содействия осознанному выбору профессии; развитие кадрового потенциала, освоение эффективных подпрактик, использование современных технологий в том числе цифровых.
Комплексные задачи Программы развития	1. Внедрить междисциплинарный подход для интеграции знаний из различных областей для более глубокого освоения учебного материала. 2. Внедрить в образовательный процесс системно-деятельностный подход: переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

	3. Выстроить партнерские отношения семьи и школы в вопросах образования и воспитания. 4. Построить систему профессионального развития педагогов Лицея, обеспечивающую современную методическую подготовку; 5. Отработать инструменты для отслеживания и оценки достижений обучающихся, что позволит корректировать образовательные стратегии на основе реальных данных. 6. Преобразовать содержание и предметно-пространственную образовательную среду для соответствия продвинутому уровню по каждому магистральному направлению и ключевым условиями «Школы Министерства просвещения России»: 6.1. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации. 6.2. Сформировать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей; 6.3. Усилить работу по формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; 6.4. Совершенствовать здоровьесберегающую среду. 7. Создать разноуровневую модель ученического самоуправления, обеспечивающую активное участие каждого обучающегося в жизни Лицея
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Отсутствие конфликтов и поведенческих проблем среди обучающихся. 1.2. Создан Клуб родительских интересов; 1.3. Не менее 50% родителей включены в реализацию образовательной программы Лицея и проекты по здоровьесбережению, безопасности, воспитанию; 2.1 Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ; 2.2 Позитивная динамика образовательных результатов выполнения КДР, ВПР и ГИА; 3. Не менее 80% учителей применяют формы и способы, обеспечивающие включенность

	обучающегося в работу на уроке. 4.1. Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4.2. Сформирован пул педагогов – наставников. 5. Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной деятельности: 5.1 Разработано не менее 5 сетевых программ дополнительного образования по направлению ранняя профориентация. 5.2. Не менее 85% обучающихся включены в программы дополнительного образования Лицея, в том числе сетевые. 5.3. Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня; 5.4. 50% обучающихся соответствующей возрастной категории 1, 2 групп здоровья имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением; 5.5. 100 % обучающихся включены в просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 7. 100% обучающихся включены в воспитательные мероприятия Лицея.
Сведения о разработчиках	Директор лицея, заместители директора, рабочая группа по разработке программы развития, включающая педагогов, родителей, Совет обучающихся при директоре
Период реализации	2025-2029 годы.
I этап – подготовительный (с 01.11.202-31.01.2025 г.)	Проблемный анализ эффективности работы Лицея. Определение цели и задачи программы на краткосрочный и долгосрочный период. Разработать детализированный план реализации с учетом временных рамок и необходимых ресурсов. Разработка проектов и подпрограмм.

	Разработка и корректировка локальных актов Лицея, регламентирующих реализацию проектов и подпрограмм. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Лицея.
II этап – реализации (с 03.02.2025-31.08.2028)	Разработка мониторинговых карт реализации Программы развития Реализации программы развития: достижение заявленных целевых показателей программы развития; Реализация и ежегодная корректировка программы и подпрограмм; Контроль за ходом выполнения Программы развития; Представление промежуточных результатов педагогическому, родительскому сообществу.
III этап – обобщающий (2029 год).	Обобщение результатов Программы развития. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров рабочей группы по каждому направлению реализации Программы развития; семинары по проектированию деятельности перспективного развития лицея; принятие управленческих решений.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы, за счет средств от приносящей доход деятельности
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга (анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса) по реализации Программы развития; программно-проектировочные семинары по корректировке подпрограмм, разработке новых проектов. анализ и рефлексия деятельности в рамках программы развития; разработка локальных актов по конкретизации видов работ, персональной ответственности..
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Лицея осуществляет директор, методический совет и руководители подпрограмм, проектов. Текущий контроль и координацию работы Лицея по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым

направлениям. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте лица (отчёт о самообследовании).

Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы Лицея и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Лицеём является желательным до 2028 года. Методический совет Лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений ответственных исполнителей.

2. Информационная справка о Лицее

Наименование	Содержание
Основные сведения о Лицее	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко (МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко) (согласно Уставу)
ИНН	2464027165
Дата основания: указать	Лицей является правопреемником средней общеобразовательной школы № 71, основанной в 1975 г. Статус «Лицей» учреждение получило в 2003 году.
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Лицея, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Лицензия	Лицензия: серия 24Л01 № 0001125, регистрационный № 7971-л от 14.04.2015 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края 21.10.2019 № 597-18-02.6.
Юридический и фактический адрес:	660064, г. Красноярск, ул. Семафорная, 247А; Контакты: тел. (391) 236-61-00, e-mail: lyc9@mailkrsk.ru , сайт: https://liceum9.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 1283, в том числе 78 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; на уровне начального общего образования – 574; на уровне основного общего образования – 563; на уровне среднего общего образования – 146.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Лицей представляет собой образовательный комплекс, включающий общеобразовательное учреждение, структурные подразделения: д/с «Маленькая страна», «Центр дополнительного образования», комбинат питания «Кушать подано». В оперативном управлении Лицея находятся помещения по следующим адресам: Пр-т имени газеты "Красноярский рабочий", д. 193а - корпус 1 структурного подразделения д/с "Маленькая страна";

	ул. Матросова, 1а – корпус 2 структурного подразделения д/с "Маленькая страна", ул. Матросова, д. 8а – поисково-исследовательский клуб «Право помнить». ул. Кольцевая, д. 10 б – бухгалтерия Лицея; ул. 60 лет Октября, д. 57 – реализация программ дополнительного образования для дошкольников на внебюджетной основе. На пришкольном участке Лицея создан мини парк-музей "Красноярск в миниатюре". Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует адаптированные общеобразовательные программы, реализует программы дополнительного образования детей, сетевые программы дополнительного образования в области профориентации. Органами управления в Лицее являются: Директор Лицея, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет Лицея, общее родительское собрание, совет обучающихся при директоре, наблюдательный совет, попечительский совет. Для осуществления уставной деятельности Лицею на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 7 081,0 м², которое расположено на земельном участке общей площадью 24 651 м² а также дополнительные площади в приспособленных помещениях. Для реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и проведения массовых мероприятий оборудованы: актовый зал на 240 мест, спортивный зал – общая площадь 531 м², лекционный зал на 60 мест, хореографический зал на 30 мест, 49 учебных кабинетов, в том числе: 4 лабораторий, 1 кабинет изобразительного и декоративно-прикладного творчества, 1 кабинет музыки, 1 кабинет - студия театрального искусства, 1 кабинет -Цент детских инициатив, 1 кабинет - Музей города Красноярска. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (лабораторное оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, инструменты для работы с растительным материалом, и т.д.). Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение
--	---

	по основным образовательным программ, дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности. Для организации питания сотрудников и обучающихся оборудована столовая, рассчитанная на 140 посадочных мест. Условия осуществления образовательной деятельности, имеющиеся у Лицея, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности. Информатизация образовательной деятельности. На текущий момент все персональные компьютеры и ноутбуки Учреждения объединены в локальную сеть, имеющую защищенный выход в сеть «Интернет». Проведен широкополосный интернет 100 мб/с, у Лицея имеется 2 выделенных IP-адреса, скорость доступа пользователей неограничен. Для обеспечения образовательной деятельности имеется необходимое лицензионное программное обеспечение. Для реализации образовательного процесса и проведения занятий в дистанционном режиме, онлайн-уроков, видео-конференций и вебинаров в формате высокой четкости, используются ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». Учреждением приняты меры по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в организации.
Сведения о режиме деятельности	Время работы Лицея: понедельник-суббота 8.00-20.00 ч., выходной – воскресенье; Лицей функционирует по 6 дневной рабочей недели в две смены, во вторую смену обучаются 3,4 классы. В первую смену обучаются 1-2-е классы, 5-11 классы. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в Лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея. Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года, дата окончания учебного года – 31 мая 2025 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2 – 11 классы - 34 недели. Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и группы продленного дня (начальной школы).
Сведения о работниках Лицея	В Лицее - 171 сотрудник, из них 98 педагогических работников, включая 49 учителей, 15 педагогов дополнительного образования, 23 воспитателя, 3 педагога-

	психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 тьютор. Руководящие работники – 13 человек, учебно-вспомогательный персонал – 10 человек, обслуживающий персонал - 50 человек. Из числа педагогических работников 40 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, итого 50% педагогов аттестованы на категорию; 16 чел. имеют звание «Почетный работник общего образования», 3 чел. – «Заслуженный учитель Красноярского края», 3 чел. – награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ. Своевременное прохождение аттестации 1 раз в 5 лет. Курсы повышения квалификации 1 раз в три года пройдены практически всеми педагогами (93%), все курсы связаны с современными технологиями для реализации обновленных ФГОС. Молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 17 чел. За молодыми педагогами, работающими менее 5 лет, закреплены наставники.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей расположен в спальном районе, объекты культуры, расположенные рядом с Лицеем: ДК «Свердловский», библиотеки, театр «Юного зрителя». Здание Лицея соседствует с 2 общеобразовательными организациями и 3 учреждения начального профессионального образования. Лицеем выстроено сетевое взаимодействие с организациями сферы образования, культуры, науки, учреждениями профессионального образования, реальным сектором, которое позволяет повысить качество реализации дополнительных общеразвивающих программ и конкурсных мероприятий. Партнерами Лицея по вопросам образования и воспитания, организации массовых мероприятий выступают следующие организации: Красноярский краевой Дворец пионеров, АО «РУСАЛ Красноярск», ООО «Славнефть-Красноярскнефтегаз», МАУ города Красноярска «Центр содействия малому и среднему предпринимательству», Красноярский техникум промышленного сервиса, Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, АО "Красмаш".
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2024 год – Лицей победитель регионального конкурса «Дружелюбная школа»; 2024 год – лицей победитель краевого грантового конкурса социальных проектов молодых педагогов; 2023 год – школьный музей Лицея победитель

	Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев; 2023 год - Лицей победитель конкурса «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярска», получен грант в размере 1 000 000 рублей на обновление материально-технической базы цифровой образовательной среды, развитие техносферы Лицея. Лицей является городской базовой площадкой по нескольким направлениям: «Эффективные практики реализации поликультурного образования дошкольника в детском саду»; «Система воспитания, повышающая качество образования»; «Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере»; «Игровая технология: «Храбрые рыцари картонного мира», как средство преемственности между начальным и основным уровнем образования».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

В МАОУ Лицее №9 «Лидер» имени А.М. Клешко 05 ноября 2025 года была выполнена повторная процедура по федеральной самодиагностики с использованием сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в работе образовательном учреждении.

Самодиагностикой были определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам автоматизированной самодиагностики определен **ВЫСОКИЙ** уровень соответствия лица для вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» (**199 баллов** по результатам последней самодиагностики), наряду с этим были выделены проблемные показатели:

Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение; развитие интеллектуальной одаренности, разработка подпрограммы «Рекордные стратегии»
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью

(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		потребностей обучающихся		профессионального самоопределения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				ГТО.	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Содержание программ дополнительного образования не ориентированы на подростковый и старший школьный возраст в соответствии с их интересами и потребностями	Привлечение внешнего ресурса для разработки программ технической направленности
				Низкий охват обучающихся старших классов дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Расширение спектра программ дополнительного образования по профориентации для детей в возрасте от 15 до 18 лет
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие педагога ДО, реализующего занятия технологических кружков	Выстраивания взаимодействия с профессиональными колледжами города. Разработка программы технической направленности реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Поиск заинтересованных предприятий в организации профпроб, встреч обучающихся с представителями востребованных рабочих профессий, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Дополнительное профессиональное	обучение прошел один	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не созданы условия для обучения учителей по	Заклучение сетевых соглашений с профессиональными колледжами

е образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Школьная команда»	квалификации	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	исходя из интересов (тестирование по самоопределению) родителей и детей к рабочим профессиям
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые 5 лет работы.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Включение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработка комплекса профилактических мероприятий профессионального выгорания педагогов, в том числе для участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не активное использование, включенных в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа».	Системный контроль за использованием в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей электронных (цифровых) образовательных ресурсов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются в полной мере рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
---	-----------------------------	--	----------------------------------	---	---

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефицит	Причины возникновения, влияющие факторы	Управленческие действия /решения
Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Низкая мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Плотный график учебных занятий, который не оставляет времени для дополнительной подготовки.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и встраивание в конкурсные мероприятия. развитие интеллектуальной одаренности, разработка подпрограммы «Рекордные стратегии»
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недостаточное взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального самоопределения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального самоопределения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,

Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствует система стимулирующая спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка и реализация проекта «ГТО с мастером спорта по дзюдо»...
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Отсутствует просветительская работа об условиях и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие педагога ДО, реализующего занятия технологических кружков	Дефицит кадров	Выстраивания взаимодействия с профессиональными колледжами города. Разработка программы технической направленности реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Предложения, поступающие от профессиональных колледжей, на возмездной основе, родители не проявляют к ним интерес.	Поиск заинтересованных предприятий в организации профпроб, встреч обучающихся с представителями востребованных рабочих профессий, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей-предметников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не выполняются в полной мере рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	При подготовке учителей –кураторов по проекту «Билет в будущее» учитывались мотивация учителя и временная возможность, требований к определенным категориям не выдвигались. В этой связи только один учитель из числа перечисленных предметников. химию. Другие педагоги является учителями Географии, Английского языка.	Подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам из числа преподавателей математики.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Отсутствие системы сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Низкая мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые 5 лет работы. Система мер в рамках наставничества.

	профессионального мастерства.	движении. Отсутствия единого календаря активностей	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей не обеспечена возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	Системный контроль за использованием в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей электронных (цифровых) образовательных ресурсов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Самодиагностика позволила определить исходное состояние Лицея, сильные и слабые его стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно принятие эффективных управленческих решений. На основе самодиагностики планируется разработать подпрограммы, проекты для реализации Программы развития.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
195 баллов - высокий уровень	Соответствие высокому уровню показателей проекта «Школы Минпросвещения»

Магистральное направление «**Знание**» 48 баллов - высокий уровень (высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
не достигли максимального балла по следующим показателям:	Удержание высокого уровня
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100% педагогов включены в перспективный план повышения квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ, организация открытых уроков

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балл - высокий уровень, Не достигли максимального балла по следующим показателям:	Удержание высокого уровня

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл - высокий уровень, Не достигли максимального балла по следующим показателям:	Удержание высокого уровня
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 7 видов спорта ШСК «Олимп» (менее 10 видов спорта)	Реализация программ по силовым видам спорта, пожарно-спасательному спорту и спортивной стрельбе на основе договора сетевого взаимодействия.

Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО») - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Включение не менее 30 % обучающихся, соответствующей группы здоровья, в сдачу норм ГТО.
---	---

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - высокий уровень, не достигли максимального балла по следующему показателю:</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сетевой договор о сотрудничестве в части профессионального обучения обучающихся на безвозмездной основе

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>29 баллов - высокий уровень</i>	<i>Удержание высокого уровня</i>

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>25 баллов – средний уровень, не достигли высокого уровня по следующим показателям:</i>	<i>Повышение, переход к высокому уровню</i>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 60% педагогических работников	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям цифровой грамотности, совершенствовании ИКТ компетенций.
Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Система подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень, не достигли максимального балла по следующим показателям:	Удержание высокого уровня
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - От 80% до 89% обучающихся	90% обучающихся стали участниками тестирования

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень, не достигли максимального балла по следующим показателям:	Удержание высокого уровня
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	100% учителей предметников при реализации федеральных рабочих программ используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

3.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Нормативно-правовое и	Показатель качества	Повышение качества	Увеличение доли

	методическое сопровождение образовательного процесса; Квалификация педагогов; Федеральные рабочие программы; Рабочие программы внеурочной деятельности.	обученности не превышает 50%. сетевая форма организации обучения отработана только на одном предмете (Труд) Методическое сопровождение осуществляется не в полной мере.	образования за счет расширения применения технологий системно-деятельностного подхода; Расширение сетевого взаимодействия, междисциплинарного подхода.	обучающихся со статусом ОВЗ и слабыми образовательными возможностями, неполных семей; Кадровый дефицит.
Воспитание	Программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; Созданные детские общественные объединения;	Отсутствие единых подходов к взаимодействию с родительской общественностью. Низкий охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Движение Первых», «Юнармия»	Многообразие клубных форм работы; Сформированность по интересам детских объединений; Выстроенное партнерство с молодежными объединениями города.	Отсутствие поддержки со стороны родителей добровольческой деятельности детей; Низкий процент участие родителей в воспитательных мероприятиях (основная и средняя школа)
Здоровье	Программа по здоровьесбережению «Здоровый ребенок»; Включенность детей в мероприятия физкультурно-спортивной направленности;	Нехватка специально оборудованных спортивных закрытых площадок для реализации программ физкультурно-спортивной направленности, спортивных мероприятий; нарушение режима питания, принципов	Привлечение партнеров к организации просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики вредных привычек	Увеличение количества детей 3 группы здоровья; Перегруженность спортивного зала

		здорового питания учащимися вне стен школы		
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Реализация модели «Школа полного дня»	Низкий охват детей старшей школы дополнительным образованием	использование сетевого взаимодействия с СПО, дополнительным образованием и социо- культурными организациями	Низкая активность обучающихся старших классов
Профориентация	Сетевое взаимодействие; Опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»; Партнерство с градообразующими предприятиями; ранние профессиональные пробы	Низкая включенность в диагностические мероприятия семей по самоопределению детей;	Вовлечение семей в проф. ориентационную работу. Организация профессиональных проб	Отсутствие мотивации, ориентация на сдачу ГИА
Учитель. Школьная команда	Система наставничества, Выстроенный механизм материального и нематериального стимулирования педагогов	Перегруженность педагогов; Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсных движениях	Психологический климат в коллективе	Увеличивающийся дефицит педагогических кадров
Школьный климат	Лицейский уклад; Наличие выстроенной системы инклюзивного образования; Служба ППС, медиации. Система предупреждения девиантного поведения	Высокая занятость родителей на производстве не позволяет включаться в образовательный процесс лица;	Школа полного дня; Отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.	Увеличение числа неблагополучных семей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Образовательная среда	Оснащение Архитектурная образовательная среда	ЦОС,	Низкая мотивация родителей в поддержке проектов лица	Создание платформы для взаимодействия между различными участниками образовательного процесса	Низкая проектная активность педагогов
-----------------------	---	------	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты, мероприятия организации
1	Знание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») Муниципальный проект «Математическое образование»	Подпрограмма «К рекордным стратегиям»; Реализация плана работ в рамках образовательной региональной площадки: «Развитие мотивационной одаренности через интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, Проекты: «Математика – царица наук» (интеграция предметов на основе математики); Интенсивная школа «Математическое образование»; ЛЭФ (Лицейский экономический форум); Цикл семинаров «Мотивация учебной деятельности на уроках математики». «Технология геймификации как средство повышения мотивации к обучению у детей с ОВЗ» - стажировочная региональная площадка.
2	Воспитание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» «Урок в городе» «Образовательный Чемпионат» «Летопись образования Красноярска»	Подпрограмма «К рекордным стратегиям»; Реализация рабочей программы воспитание; Реализация плана городской базовой площадки «Система воспитания, повышающая качество образования»; Проект в области патриотического воспитания «Право помнить», Выезд на Вахту памяти (Ленинградская область)

			Проект «Утиные истории» Проект «Педагогические гастроли» (при участии образовательных организаций Ермаковского района), Проект «Лаборатории». Проект с мемориалом «Победа» «Открытая образовательная среда - музейная экспозиция «Право помнить»
3	Здоровье	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «Здоровый ребенок» Проект «ГТО со старшим тренером женской сборной Красноярского края по самбо Шакировым Р.О.» Проект «Здоровое питание – миф или реальность»
4	Профориентация	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Предпрофессиональные классы «Спасатель», «Инженерия.Космос», «Школьное предпринимательство»; Программа внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты»; Реализация плана городской базовой площадки «Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере»; Проект «Самоопределение». Летние профильные смены «Спасатель», «Школьное предпринимательство»
5	Творчество	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») «Летопись образования Красноярск»	Подпрограмма «К рекордным стратегиям»; Проект «Педагогические гастроли» (при участии образовательных организаций Ермаковского района)
6	Учитель. Школьная команда	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») «Летопись образования Красноярск»	Подпрограмма «К рекордным стратегиям»; Реализация плана работы системы наставничества
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности	Реализация плана городской

		создание психолого-педагогической службы «Фестиваль инфраструктурных решений»	базовой площадки «Игровая технология: Инклюзивно образовательная игра «Храбрые рыцари картонного мира»; Развитие деятельности службы медиации; Проект «Русский язык детям инофонам»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «ФОКУС»; Реализация перспективного плана по развитию внутри-школьного пространства; Проект «Лаборатории». Проект с мемориалом «Победа» «Открытая образовательная среда - музейная экспозиция «Право помнить»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Успешная реализация программы позволит реализовать модель школы Министерства просвещения, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО, библиотеки, музеи, спортивные комплексы, градообразующие предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение целевых показателей:

Созданы благоприятные поддерживающие условия развития и воспитания детей, обеспечивающие благополучие каждого ребенка:

Выстроена эффективная система поддержки ребенка на всех этапах его развития при участии служб психолого-педагогического сопровождения, медиации, особую роль играет включение ребенка в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность: 50% родителей включены в реализацию образовательной программы Лицея и проекты (участие родителей в проектах «самоопределение», первые профессиональные пробы,

мероприятия патриотической направленности).

Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ:

Повышение качества образования за счет обеспечения сопровождения на всех этапах обучения, включая самообразование, посредством менторства и консультаций с экспертами. Обеспечена обучающимся возможность выбора образовательных маршрутов, соответствующих их интересам, потребностям и уровню подготовки через индивидуализацию обучения.

Позитивная динамика образовательных результатов выполнения КДР, ВПР и ГИА:

Сформирована культура самообразования у обучающихся: осознание важности постоянного обучения и саморазвития как основного элемента успешной жизни и карьеры. Реализованы инструменты для отслеживания и оценки достижений обучающихся, что позволит корректировать образовательные стратегии на основе реальных данных.

Не менее 80% учителей применяют формы и способы, обеспечивающие включенность обучающегося в работу на уроке;

не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

Обеспечено системное профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.

Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной деятельности:

Разработано не менее 5 сетевых программ дополнительного образования по направлению ранняя профориентация;

Не менее 85% обучающихся включены в программы дополнительного образования;

Позитивная динамика участия обучающихся в мероприятиях регионального, федерального уровня;

100% включения обучающихся в воспитательные мероприятия Лицея;

30% обучающихся соответствующей возрастной категории 1, 2 групп здоровья имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением;

100% обучающихся включены в просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029

Выстроить партнерские отношения семьи и школы в вопросах воспитания	Созданы благоприятные поддерживающие условия развития и воспитания детей, обеспечивающие благополучие каждого ребенка;	К 2029 годы ежегодное количество обучающихся состоящих на внешкольном учете не превышает 0,5%;				
	Не менее 50% родителей включены в реализацию образовательной программы Лицея и проекты;	15%	25%	30%	40%	50%
Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий для повышения качества образования (интеграция общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности)	Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ;	Успеваемость не ниже 100%, Стабильное качество обученности со средним результатом 4.0				
	Позитивная динамика образовательных результатов выполнения КДР, ВПР и ГИА;	К 2029 году достигнуто соответствие результатов внешней оценки качества образования по предметам отметкам по журналу не менее 80%				
Построить систему профессионального развития педагогов Лицея, обеспечивающую современную методическую подготовку;	Не менее 80% учителей применяют формы и способы, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в работу на уроке;	40	50	60	70	80
	Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	70%	70%	80%	80%	80%
Преобразовать содержание и предметно-пространственную образовательную среду для соответствия продвинутому уровню по каждому магистральному направлению и ключевым	Разработано не менее 5 сетевых программ дополнительного образования по направлению ранняя профориентация	1	2	3	4	5
	Не менее 85% обучающихся включены в программы дополнительного образования	75%	75%	80%	85%	85%
	Позитивная динамика участия обучающихся в мероприятиях регионального/федерального уровня;	4/1	5/1	6/2	8/2	10/2

условиями «Школы Министерства просвещения России»:	100% включения обучающихся в воспитательные мероприятия Лицея;	80%	90%	95%	100%	100%
	30% обучающихся соответствующей возрастной категории 1, 2 групп здоровья имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением;	10%	15%	20%	25%	30%
	100% обучающихся включены в просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	100%	100%	100%	100%	100%

7. Механизмы реализации Программы развития.

1.1. Субъекты управления Программой развития

- Рабочая группа по разработке программы развития;
- Родительский совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

1.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития;
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

1.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по результатам ежегодной самодиагностики;
- отчет о самообследовании;
- аналитический отчет по итогам года;
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

1.4. Рефлексивно-аналитические семинары по результатам внешней оценки качества образования;

1.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

8. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Осетрова И.Г., Салманина И.А., Власенко С.В., Васильева Н.Г. Карпенко Е.Н., Маслова А.В., Чеснокова Д.С., внешние эксперты-представители учредителя, родительской общественности, (по согласованию)
				Заседание педагогического совета	Сентябрь , май ежегодно	Осетрова И.Г., Салманина И.А.
				Работа творческих групп внутри проектов и подпрограмм	Ежемесячно в течение реализации программы	Салманина И.А., Власенко С.В., Васильева Н.Г. Карпенко Е.Н., Маслова А.В., Чеснокова Д.С., Лютикова И.В. заведующие

						кафедрами
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	По отдельным планам групп ежегодно	Осетрова И.Г., Салманина И.А., Власенко С.В., Васильева Н.Г. Карпенко Е.Н., Маслова А.В., Чеснокова Д.С., руководители - разработчики подпрограмм и проектов, творческих объединений (на основании приказов)
3.	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Власенко С.В., Васильева Н.Г. Карпенко Е.Н., Маслова А.В., Чеснокова Д.С., Бантыш С.В. Савельева О.В.
4.	Оперативное реагирование на возникающие вызовы,	Обратная связь с представителями родительской общественности, Советом старшеклассников	Мониторинговые карты	Корректировка программы на основе полученного опыта и изменений в внешней	Декабрь, Май ежегодно (по необходимости)	Васильева Н.Г., Власенко С.В., Салманина И.А., Маслова А.В.,

	адаптировать новые подходы к реализации программы.	Представлены обоснования по изменениям в подпрограммы		среде.	ти)	Чеснокова Д.С.
--	---	--	--	--------	-----	----------------