

ПРИНЯТО: Педагогический совет МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко» Протокол № 01 от 30.08.2023	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко» И.Г.Осетрова приказ от 01.09.2023 г. № 01-04-282/3
--	---

Положение

о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при инклюзивном образовании в МАОУ Лицее №9 «Лидер» имени А. М. Клешко

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286) (далее – ФГОС НОО) с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года №569;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287) (далее – ФГОС ОО) с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года №568;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 443) (далее – ФГОС СОО) с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 ;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599) (далее - ФГОС у/о).
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), реализуемой в МАОУ лицее №9 «Лидер» имени А.М. Клешко для обучающихся, принятых на обучение в лицей в 1 класс с 1.09.2016 г., и адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ и у/о, принятых на обучение в лицей до 1.09.2016г.) (далее – АОП), по следующим категориям детей и вариантам образовательных программ:

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Слабовидящие дети	4.1
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2,
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.3
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1

1.3. Приложениями к АООП НОО, АООП и АООП УО являются индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП)

1.4. Для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, среднего общего образования разрабатываются АОП в соответствии с настоящим положением, методическими рекомендациями. Структура АОП предусматривает, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов АООП.

1.5. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

1.6. Периоды учебного времени и каникул устанавливаются федеральным календарным учебным графиком.

1.7. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Структура и содержание АООП

2.1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО, включая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

2.3. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условия получения образования.

2.4. Лицей разрабатывает один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.5. Структура и содержание АООП соответствует ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО.

2.6. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование с сетевой формы.

2.7. АООП реализуется через программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсы внеурочной деятельности.

2.8. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения ФАООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО.

2.9. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и заявления родителей (законных представителей).

2.10. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Структура и содержание АОП

АОП имеет следующую структуру

3.1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (указание стажа работы, категории); параллель/класс/группа/, в которых реализуется программа; эксперт (по решению педагога или руководства Лицея); год составления программы.

3.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с

указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (федеральной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

3.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

3.4. Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

3.5. Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.

3.6. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. Основные требования к результатам реализации АОП.

3.7. В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

3.8. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

4. Порядок разработки и утверждения АООП и АОП

4.1. Для разработки АООП создается рабочая группа, в которую входят заместитель директора по УВР, учителя, специалисты психолого-социальной

службы. АООП рассматривается на методическом совете, принимается педагогическим советом и утверждается директором.

4.2. Для разработки АОП создаются методические рекомендации, которые рассматриваются на методическом совете. Классный руководитель класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, составляет пояснительную записку к АОП, учителя-предметники разрабатывают программы по предметам с учетом методических рекомендаций, специалисты психолого-педагогической службы, педагоги дополнительного образования разрабатывают программы коррекционных занятий, рекомендованных ПМПК. АОП принимается методическим советом и утверждается директором не позднее 30 рабочих дней со дня даты подписания заявления родителей о согласии на обучение ребенка по АОП.

4.3. Лицей имеет право в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП.